



Dimensiones de la Investigación en la Formación Inicial y en el Desarrollo Profesional del Docente. Una mirada epistemológica y metodológica situada

Dra. PosDoc. Cristina Rafaela Ricci

Centro de Investigación en Psicopedagogía e investigaciones psicopedagógicas
[CIPsp]
Argentina



- 1. Relaciones entre Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación:** Algunas precisiones conceptuales y algunas preguntas necesarias.
- 2. Dimensiones de la investigación en la Formación Inicial y en el Desarrollo Profesional del docente:** La investigación en el campo de las disciplinas y la investigación en el campo de la profesión.
- 3. Mirada epistemológica y metodológica situada:** Algunos componentes centrales para avanzar en la institucionalización de una cultura investigativa en las instituciones formadoras.

1. Relaciones Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas precisiones conceptuales



Procesos situados en los que se articulan recursivamente prácticas de aprendizajes, prácticas de enseñanza y prácticas formativas de modificación de la subjetividad del estudiante orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes.

Prácticas pedagógicas (formativas) y prácticas didácticas (enseñanza) en tanto prácticas sociales complejas, históricamente condicionadas y situadas en contextos variables.

Prácticas institucionales en tanto conjunto de actividades, interacciones y relaciones que configuran el campo laboral del sujeto Maestro o Profesor en ciertas condiciones socio-históricas.

Prácticas investigativas vinculadas con las disciplinas, con la profesión y con el conocimiento de sí mismo como condición de una práctica profesional específica (enfoque clínico).

Procesos de circulación de conocimientos, saberes y prácticas

1. Relaciones Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas precisiones conceptuales

Procesos de *crecimiento* mediante los cuales Maestros y Profesores, solos y con otros, revisan, renuevan y desarrollan su compromiso socio-histórico como agentes de cambio adquiriendo y ampliando conocimientos, saberes, habilidades, competencias en relación con la práctica docente.



**Desarrollo profesional
del Docente**

Se centra en la *profesionalización*, esto es, el desarrollo de capacidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Algunos *rasgos* que caracterizan la calidad del trabajo Docente como objetivos de la profesionalización son: Compromiso educativo, dominio de las disciplinas a enseñar y de las Ciencias de la Educación, flexibilidad, reflexividad y capacidad para el trabajo autónomo, cooperativo y colaborativo, entre otros.

Procesos de circulación de conocimientos, saberes y prácticas

1. Relaciones Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas precisiones conceptuales



Investigación científica

Procesos *recursivos* en los cuales se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de modo sistemático, riguroso, metódico, intencional basados en criterios y reglas flexibles que definen las condiciones en que se producen.

Procesos *recursivos* en los cuales se configuran saberes sobre las prácticas en un determinado campo profesional de modo sistemático, riguroso, metódico, intencional basados en criterios y reglas flexibles que definen las condiciones en que se configuran.

Procesos *recursivos* que implican resoluciones conceptuales y metodológicas al modo de estudios orientados desde y para acciones prácticas.

Procesos de circulación de conocimientos, saberes y prácticas



1. Relaciones Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas precisiones conceptuales





1. Relación Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas preguntas necesarias

- 1. ¿Dónde se forma un Docente?**
- 2. ¿Cuáles son las modalidades de relación con el conocimiento y con el saber que puede establecer el Docente?**
- 3. ¿Qué conocimientos y saberes son necesarios para la formación inicial docente y para ejercer de la Docencia?**
- 4. ¿Cuál es la relación entre Investigación y Docencia?**
- 5. ¿Dónde, quiénes y cómo se producen los conocimientos y saberes propios de la formación inicial y con los que se realiza el desarrollo profesional del docente?**

1. Relación Formación inicial, Desarrollo profesional del docente e Investigación: Algunas preguntas necesarias

1. ¿Dónde se forma un docente?

Pedagogía de la Formación Docente

Por lo menos tres ámbitos

- ❖ Las instituciones de Educación Superior: Institutos de Formación Docente y Universidades.
- ❖ Los primeros años de socialización en la Profesión o primeros años del desarrollo profesional.
- ❖ La propia biografía escolar del estudiante (Docente en formación) y/o del Docente en ejercicio.



2. ¿Cuáles son las modalidades de relación con el conocimiento y con el saber que puede establecer el docente?

Investigación en el campo de la Educación

Por lo menos tres modalidades

- ❖ **Modo relacional dialéctico y dialógico con el conocimiento.**
- ❖ **Modo relacional de apropiación instrumental del conocimiento.**
- ❖ **Modo relacional enajenado (ajenidad, extraño) del conocimiento.**

3. ¿Qué conocimientos y saberes son necesarios para la formación inicial docente y para el ejercicio de la Docencia?

Políticas públicas

Horizontes formativos

- ❖ **Campo de actualización formativa:** ¿Qué aspectos de la formación previa es necesario profundizar para transitar la formación docente?
- ❖ **Campo de fundamentación filosófica, sociológica, psicológica, psicopedagógica, antropológica, pedagógica y didáctica de los procesos de enseñanza y de aprendizajes:** ¿Cuál es el sentido de la docencia en el mundo actual?
- ❖ **Campo de la subjetividad y las culturas de los sujetos que aprenden:** ¿Qué saberes permiten el reconocimiento y la comprensión del mundo subjetivo y cultural del sujeto de la educación?
- ❖ **Campo de los saberes a enseñar:** ¿Cuáles son los núcleos de saberes significativos y socialmente relevantes que se articulan en la enseñanza?
- ❖ **Campo de la Práctica docente como eje articulador y estructurante de la Formación inicial:** ¿Cuáles son los recorridos formativos necesarios para asumir una praxis transformadora de la práctica docente?
- ❖ **Trayectos Formativos Opcionales:** ¿Cuáles son los recorridos complementarios de la formación que percibe y propone cada Institución?



3. ¿Qué conocimientos y saberes son necesarios para la formación inicial docente y para el ejercicio de la Docencia?

Respuestas

Pedagogía de la Formación Docente y Ciencias de la Educación



Vacancia de conocimientos

¿Qué responde la Epistemología en el cambio de época?

Tipo epistemológico	Variedad especie epistemológica	Modalidad o metodología para la producción, configuración y reconfiguración de conocimientos, saberes y prácticas
I. Saber cotidiano	(1) Saber coloquial o anecdótico	Comentario ocasional sobre algo hecho.
	(2) Saber experiencial Dos variantes: 2.1. Experiencia existencial del sujeto. 2.2. Experiencia del Profesional.	Narración (oral o escrita) de la experiencia y análisis meta-cognitivo. Procesos meta-cognitivos que permiten objetivar el hacer y construir experiencia que modifica al sujeto de la experiencia. El saber de la experiencia es comunicable pero intransferible y modifica al sujeto de la experiencia, es intransferible pero susceptible de transponer a saberes de la profesión útiles a otros sujetos en la medida que asumen una condición pública.
II. Saber crítico	(3) Saberes de la práctica profesional o de la profesión	Para que el saber de la experiencia se configure en saberes de la práctica profesional es necesario que sea sometido a procesos de sistematización, de análisis meta-cognitivo y de resignificación conceptual mediante el proceso de transposición de saberes de la experiencia a saberes de la práctica profesional.
	(4) Conocimiento de las ciencias particulares Variantes: disciplinar, multi, inter o, trans.	Investigación científica según la concepción heredada de la modernidad (Método Hipotético-deductivo, Modo 1, entre otros) y/o epistemologías y metodologías emergentes en la post-modernidad como por ejemplo: Modulaciones metodológicas, Modo 2, Modo 3, entre otras).
	(5) Conocimiento tecnológico	Implica el conocimiento descriptivo, sobre lo que los artefactos son y cómo son (sus propiedades físicas) y el conocimiento normativo, sobre cómo deberían ser (sus funciones). Supone la construcción de conceptos de diseño y principios de funcionamiento, especificaciones técnicas y criterios como la usabilidad. para resolver problemas.
	(6) Saberes de la Filosofía teórica y práctica	Mayéutica, Fenomenología, Hermenéutica, Dialécticas, otras.

4. ¿Cuál es la relación entre Investigación y Docencia?





Ethos del Investigador y del Docente: Actitud investigativa

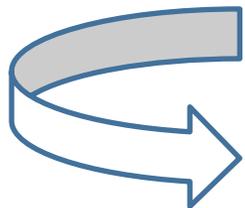
- ✓ **Fundamento compartido por el Docente, otros Profesionales involucrados en educación, el Investigador y el Docente-Investigador.**
- ✓ **La capacidad y disposición de extrañamiento, desnaturalización, toma de distancia y asunción de compromiso cognitivo y afectivo ante la realidad en general y ante la realidad educativa en particular.**
- ✓ **La actitud connatural que todo Docente, otros Profesionales involucrados en educación, el Investigador y el Docente-Investigador tiene que desarrollar ante fenómenos de la realidad que se constituyen en ámbitos para la investigación disciplinar y/o profesional para producir nuevos conocimientos ante una vacancia o transponer saberes de la experiencia personal en saberes del campo de la profesión.**
- ✓ **Implica compromiso-distanciamiento, requeridos para producir procesos cognitivos sobre la realidad y meta-cognitivos en relación con las propias prácticas, intervenciones, percepciones, concepciones, prejuicios, sentimientos y deseos así como, en relación con todas aquellas prácticas que constituyen la urdimbre y trama subjetiva, institucional, contextual, cognitiva, afectiva, axiológica y ética que vinculan al investigador/docente con otros sujetos, saberes, conocimientos, prácticas, situaciones y contextos.**



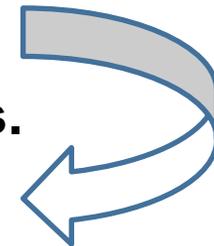
5. ¿Dónde, quiénes y cómo se producen los conocimientos y saberes propios de la formación inicial y con los que se realiza el desarrollo profesional del docente?



- ❖ El oficio Magisterial de enseñar (Didáctica) y el de formar (Pedagogía de la formación).
- ❖ El oficio de Investigar (Metodología de la Investigación).



Diferentes: Lógicas, finalidad, objetivos, procedimientos.
Vinculados: Conocimientos, saberes y prácticas.





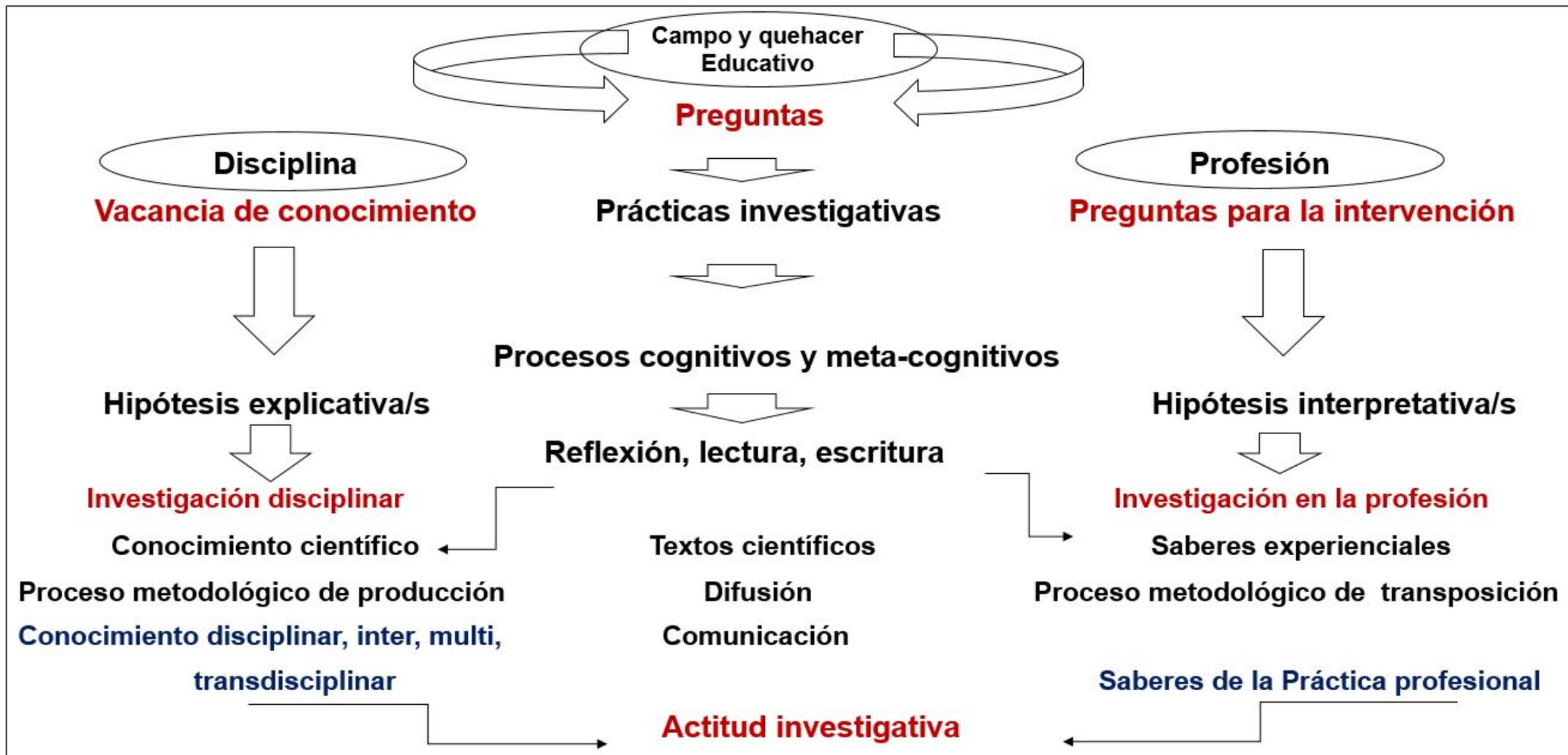
5. ¿Dónde, quiénes y cómo se producen los conocimientos y saberes propios de la formación inicial y con los que se realiza el desarrollo profesional del docente?

¿Qué responde la Metodología de la Investigación Científica?

Hay por lo menos tres dimensiones



2. Dimensiones de la investigación en la Formación Inicial y Desarrollo Profesional Docente: Investigación en el campo de las disciplinas e Investigación en el campo de la profesión



Investigación en el campo de las disciplinas e Investigación en el campo de la profesión

¿Cómo se aprende a investigar?

Didáctica de la Metodología de la Investigación (MIC)



Por lo menos articulando tres cuatro de actividades...

- ❑ **Se aprende a investigar *estudiando* Epistemología, MIC y Comunicación científica y académica...**
- ❑ **Se aprende a investigar *leyendo* investigaciones y *escribiendo* científica y académicamente...**
- ❑ **Se aprende a investigar *investigando*...**

Dimensión: Investigación en las disciplinas

- ✓ **Producción de conocimiento disciplinar (interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar).**
- ✓ **Etapas recursivas del proceso de investigación: Diseño-Desarrollo-Comunicación-Transferencia.**
- ✓ **Esquema básico:**
 1. **Delimitación de un área del conocimiento y campo disciplinar.**
 2. **Construcción del problema y enfoque del objeto a investigar:**
 - Elección del tema de investigación.**
 - Formulación del problema.**
 - Formulación de preguntas de investigación.**
 - Hipótesis.**
 - Formulación de objetivos generales y específicos de investigación.**
 - Establecer el alcance de la investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.**
 - Explicitar la vacancia de conocimiento.**
 3. **Justificación de la investigación.**
 4. **Estado de la cuestión o estado del arte o antecedentes.**
 5. **Marco teórico o referentes conceptuales.**
 6. **Metodología y diseño de la investigación (instrumentos y técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos).**
 7. **Cronograma.**
 8. **Bibliografía/Referencias bibliográfica.**

Dimensión: Investigación en la profesión

- ✓ **Transposición de saberes de la experiencia a saberes de la práctica profesional.**
- ✓ **Proceso metodológico de transposición asume la lógica recursiva:**
 - 1. Sistematización de una intervención pedagógica y didáctica.**
 - 2. Análisis meta cognitivo de la experiencia en términos de aprendizajes del profesional interviniente: construcción de saber experiencial.**
 - 3. Identificación de categorías conceptuales emergentes en el proceso de intervención.**
 - 4. Puesta en diálogo las categorías conceptuales emergentes con la Práctica Docente realizada (Práctica de enseñanza, Práctica de formación, Práctica institucional).**
 - 5. Configuración de saberes de la práctica profesional y re significación de la teoría.**
 - 6. Difusión (socialización, comunicación) a la comunidad de prácticas, a la comunidad profesional, a la comunidad científica, a la comunidad educativa y a los gestores de las Políticas Públicas.**

3. Mirada Epistemológica y Metodológica situada

Componentes centrales para avanzar en la institucionalización de una cultura investigativa en las instituciones formadoras







En el cambio de época desde una mirada epistemológica y metodológica situada, es necesario...

- ***Instituir*** relaciones simétricas y sinérgicas entre sujetos, instituciones y sistemas de las políticas públicas.
- ***Instituir*** otra cultura institucional en materia de Políticas públicas vinculadas con el Conocimiento y con la Educación.
- ***Instruir*** una cultura investigativa en el Sistema de Formación Docente Inicial y en los Niveles Educativos del Sistema Escolar.
- ***Instituir*** como parte del Desarrollo Profesional Docente la dimensión de la investigación.



Generar condiciones de posibilidad acordes con la episteme de época

- **Generar las *condiciones* materiales, simbólicas, formativas, presupuestarias, legales (estatuto y escalafón) relativas al trabajo de los Docentes en general y de los Formadores de Formadores en particular y de difusión de los conocimientos producidos por las Investigaciones en las disciplinas y de los saberes configurados por las Investigaciones en el campo profesional.**
- **Incluir a los *Estudiantes de la Formación Docente Inicial* en los procesos y prácticas investigativas.**



Congreso Nacional de Formación Docente

Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación

Muchas gracias



**Contactos: Dra. Cristina Rafaela Ricci (Argentina), cr cristinaricci@yahoo.com.ar
Centro de Investigación en Psicopedagogía e investigaciones psicopedagógicas [CIPsp],
centrocipsp@gmail.com**