



unesco

# El aporte de las tecnologías digitales para transformar la educación

**Nuevo informe**

**Fernando Salvatierra**

Especialista de TIC

IIPE UNESCO, Oficina para ALC



# Conozcan a María, una estudiante

## Un caso representativo

La historia de María es la misma historia de muchos niños, niñas y adolescentes en nuestra región.



# Una muestra: las calificaciones

En la era digital

La escuela aún sigue siendo Analógica.

ESPACIOS CURRICULARES	1° TRIMESTRE	2° TRIMESTRE	3° TRIMESTRE	Calificación Final del Estado Curricular	Diciembre	Febrero Marzo	CAL DI
LENGUA	7	8	7	7.33			
MATEMÁTICA	8	8.50	8	8.16			
LENGUA EXT.: INGLÉS	6	6	9	7			
CS. SOCIALES: GEOGRAFÍA	6	9	7.50	7.50			
CIENCIAS NATURALES	8.50	8.50	10	9.33			
EDUCACIÓN FÍSICA	8.50	9.50	10	9.33			
FORM. ÉTICA Y CIUDADANA	7	8	7.50	7.50			
EDUC. ARTÍSTICA: MÚSICA	9	10	10	9.66			
EDUC. ARTÍSTICA: PLÁSTICA	8.50	10	10	9.23			
TECNOLOGÍA	8.50	8.50	8.50	8.50			
FORMACIÓN CRISTIANA	8	9	9	8.66			
TÉCNICAS DE ESTUDIO	9	10	10	9.66			

INASISTENCIAS	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Ausentes	6	2	2
Justificados	2	3	5 1/2
TOTAL	8	5	7 1/2

SUSPENSO DISCIPLINARIAS	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre	TOTAL

INGRESOS	1° Trimestre	2° Trimestre
Firma del Director		
Firma del Padre		

NOYMA FLORES  
DIRECTORA

Observaciones:

Materias pendientes de aprobación:

Equivalencias:



## **María tiene 11 años y 3 computadoras rotas**

La falta de planificación y coordinación de las políticas afecta a miles de estudiantes en la región.



unesco



- ¿Qué se puede hacer para **evitar este desperdicio de recursos y oportunidades?**
- ¿Cómo se puede garantizar el derecho a una **educación de calidad con el apoyo de las tecnologías digitales?**
- ¿Cómo pueden las tecnologías digitales crear **mejores sistemas educativos para innovar?**

**Informe regional**

*América Latina*

# **Desafíos estructurales**

**El derecho de la población a una  
educación de calidad**

Las tecnologías digitales pueden desempeñar un papel fundamental para abordar estos desafíos.



# Principales problemas en América Latina

1. Millones de niños, niñas, adolescentes, docentes y escuelas **aún no cuentan con acceso a internet.**
2. La mayoría de las escuelas de la región aún no incorpora las tecnologías en sus sistemas y procesos de gestión educativa, dificultando el registro, el análisis y el uso de la información para la toma de decisiones.
3. En la región hay grandes **riesgos de interrupción de las políticas.**
4. Las poblaciones más vulnerables siguen siendo ignoradas.
5. Faltan políticas de formación inicial, continua y situada para equipos docentes y directivos con foco en la **transformación pedagógica.**
6. Las políticas de tecnologías digitales en educación son fragmentadas, desarticuladas y experimentales.

**¿En qué medida las políticas en tecnologías digitales fueron diseñadas para dar respuesta al sector educativo?**

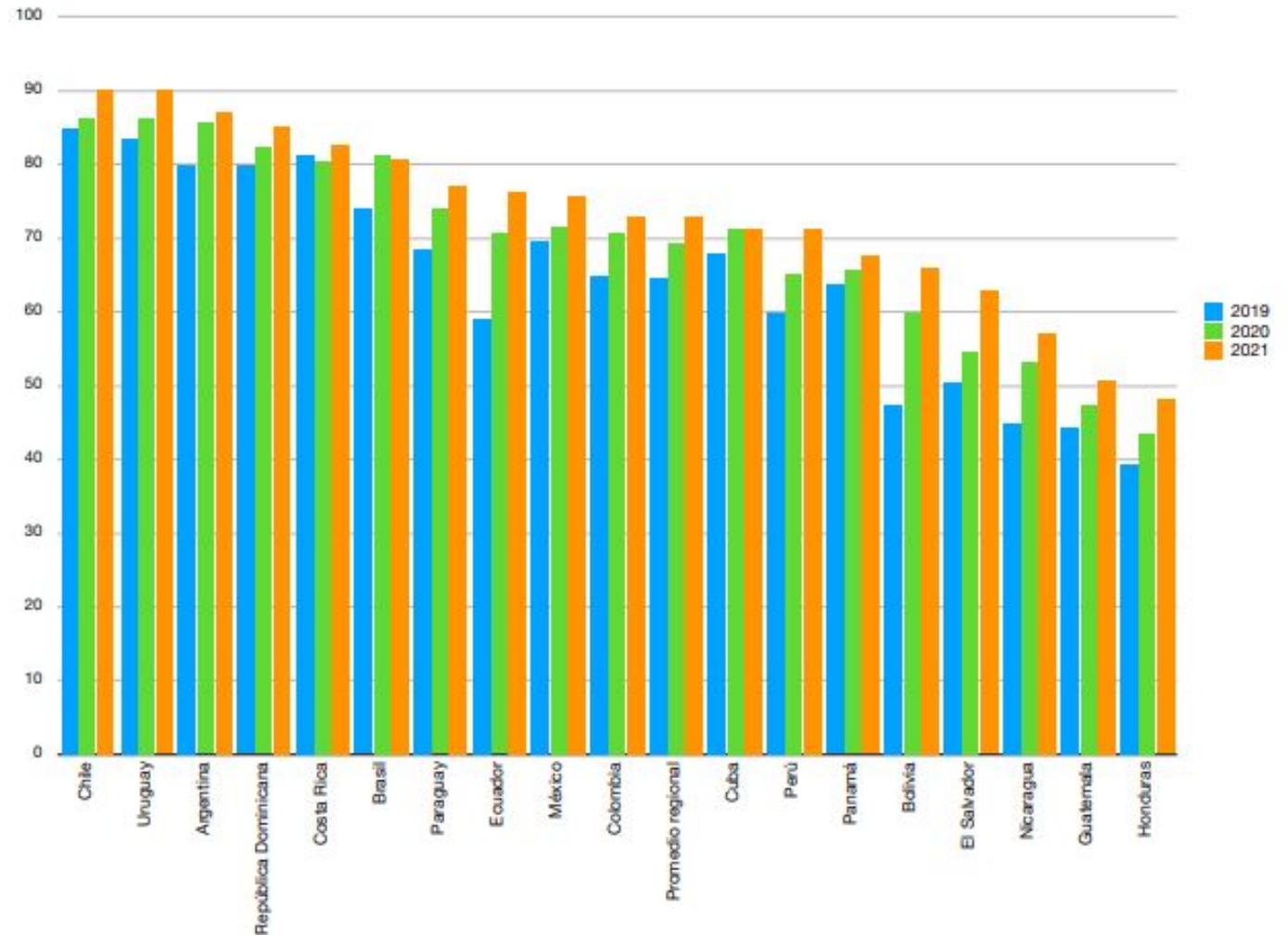
## Principales problemas

Millones de niños, niñas, adolescentes, docentes y escuelas aún **no cuentan con un acceso a internet**

## Estadísticas

# Acceso a Internet

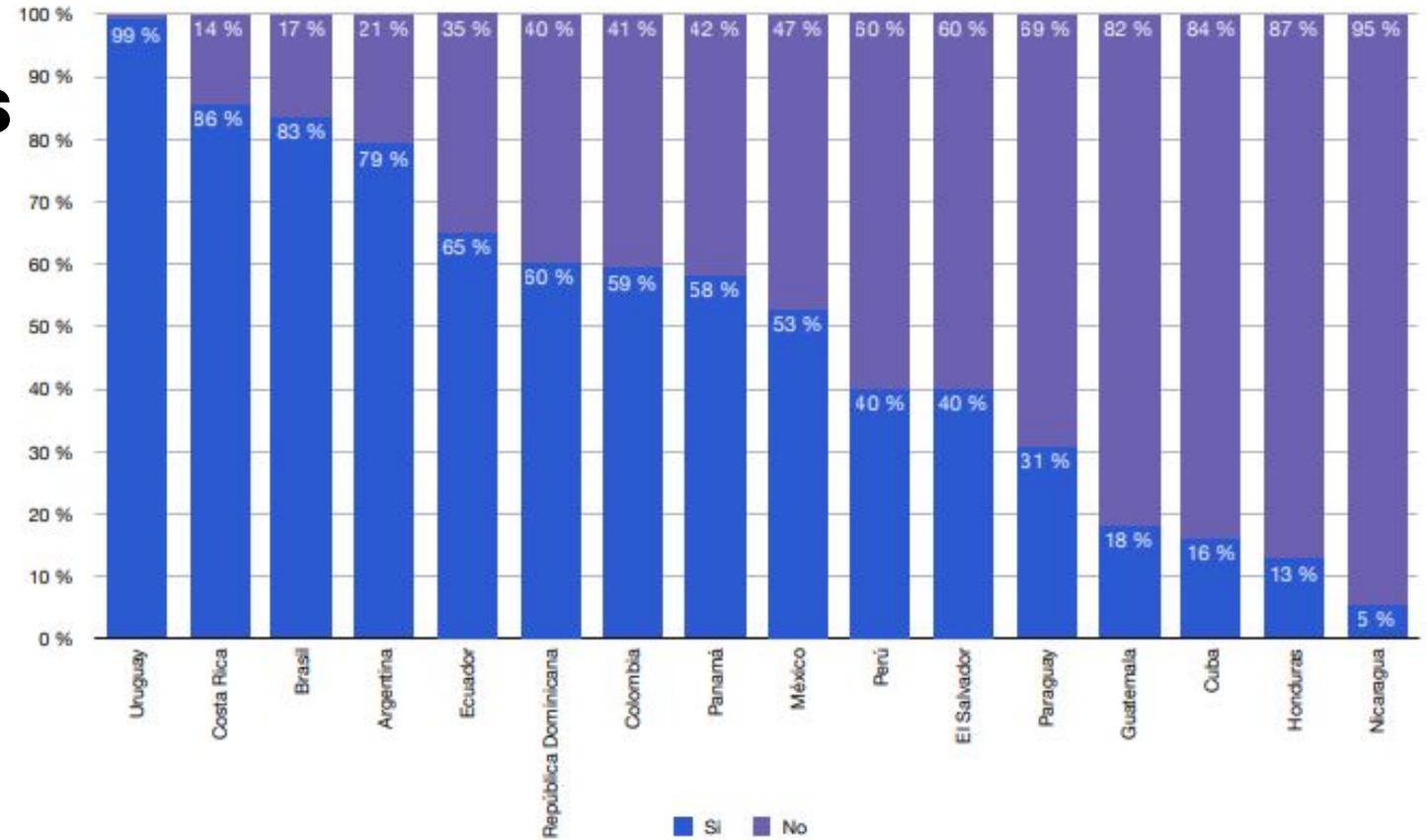
Porcentaje de personas que utilizan internet (2019-2021).  
El promedio regional desciende a 72,92%.



Estadísticas

# Escuelas conectadas

Porcentaje de escuelas con conexión a internet según equipos directivos (2019).





Principales problemas

La mayoría de las escuelas de la región **aún no incorpora las tecnologías en sus sistemas y procesos de gestión educativa**

Principales problemas

# Desaceleración e interrupción de las políticas educativas



América Latina

## **Nuevos escenarios**

- Ciudadanía digital
- Inteligencia Artificial Generativa

# Planeamiento educativo

- Como **herramienta** y como **estrategia**.
- **Acciones** en los sistemas **educativos con el fin de mejorar** los procesos de **enseñanza** y generar impacto en la calidad de los **aprendizajes**.
- **Las tecnologías digitales** pueden contribuir **al planeamiento de las políticas educativas**.

# Dimensiones

## La gobernanza

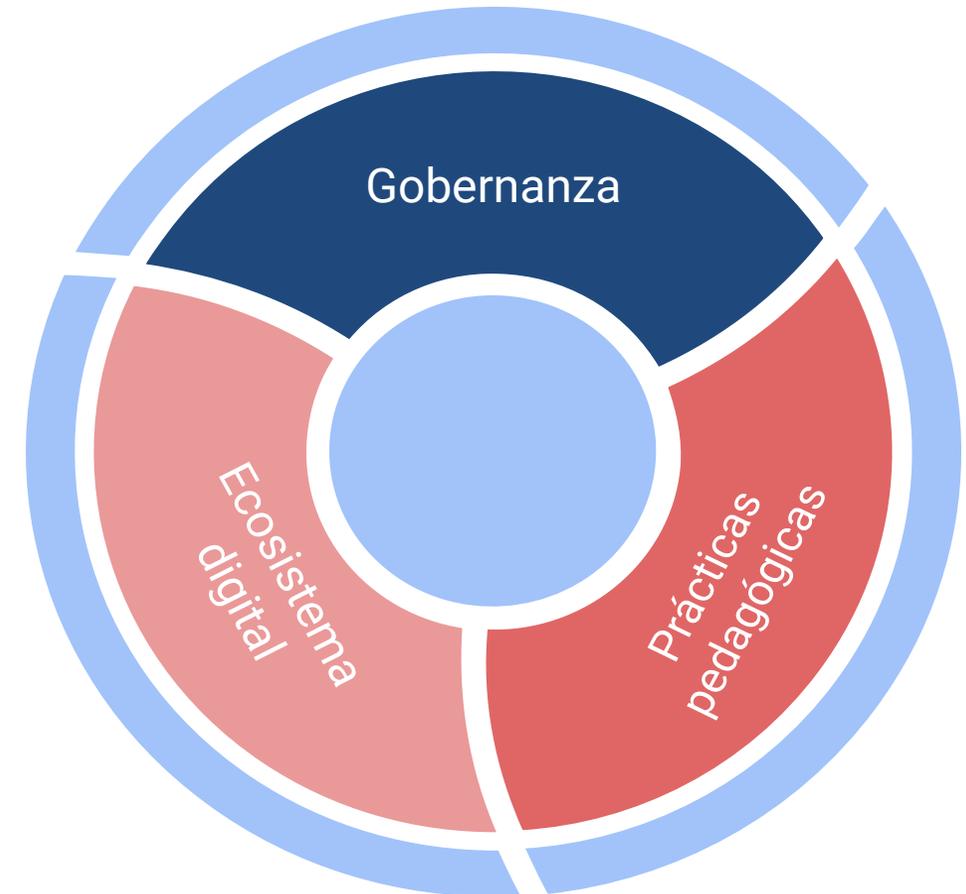
Implica el diseño, la implementación y la evaluación de las tecnologías digitales en educación.

## El ecosistema digital

Comprende las plataformas y entornos de enseñanza y de aprendizaje, los sistemas de información, administración y gestión educativa (SIGED), los portales y contenidos educativos digitales, la conectividad y la infraestructura para el acceso y el uso de las tecnologías en el ámbito educativo.

## Las prácticas pedagógicas

Aluden a las formas de enseñar y aprender con las tecnologías digitales, así como a las competencias y habilidades para su efectiva integración en los procesos educativos.



# Gobernanza

- **Dar un enfoque integral a la incorporación de las tecnologías en los sistemas educativos:** debe considerar diferentes aspectos interrelacionados y complementarios para la promoción de una visión holística, coherente y alineada a los objetivos educativos más amplios de la política educativa nacional.
- **Agilizar la articulación entre los diferentes niveles de intervención:** se precisa una gestión coordinada y flexible entre los distintos niveles y actores involucrados; es decir, una que considere las características y necesidades de cada territorio.

# Ecosistema digital

3 prioridades



Asegurar el equipamiento y acceso a conectividad.



Digitalizar los sistemas y procesos partiendo de la unidad escolar.



Avanzar en el desarrollo de SIGED.

# Prácticas pedagógicas



Transformar los modelos



Formar a docentes y actores intermedios (equipos directivos, supervisores y otros)



unesco



El gran obstáculo para el pleno potencial de las tecnologías digitales en educación es la **carencia de un enfoque de planeamiento estratégico y abarcador de todas las dimensiones necesarias.**

**Informe**

## Recuperar la **visión** y planificar en **temporalidades**

- **Corto plazo** (un año).
- **Mediano plazo** (tres años).
- **Articular con la vision a largo plazo.**



