



Congreso Nacional de
Formación Docente *

19-20 de junio de 2024

EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE A TRAVÉS DE SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Dr. Jesús Manso

Universidad Autónoma de Madrid

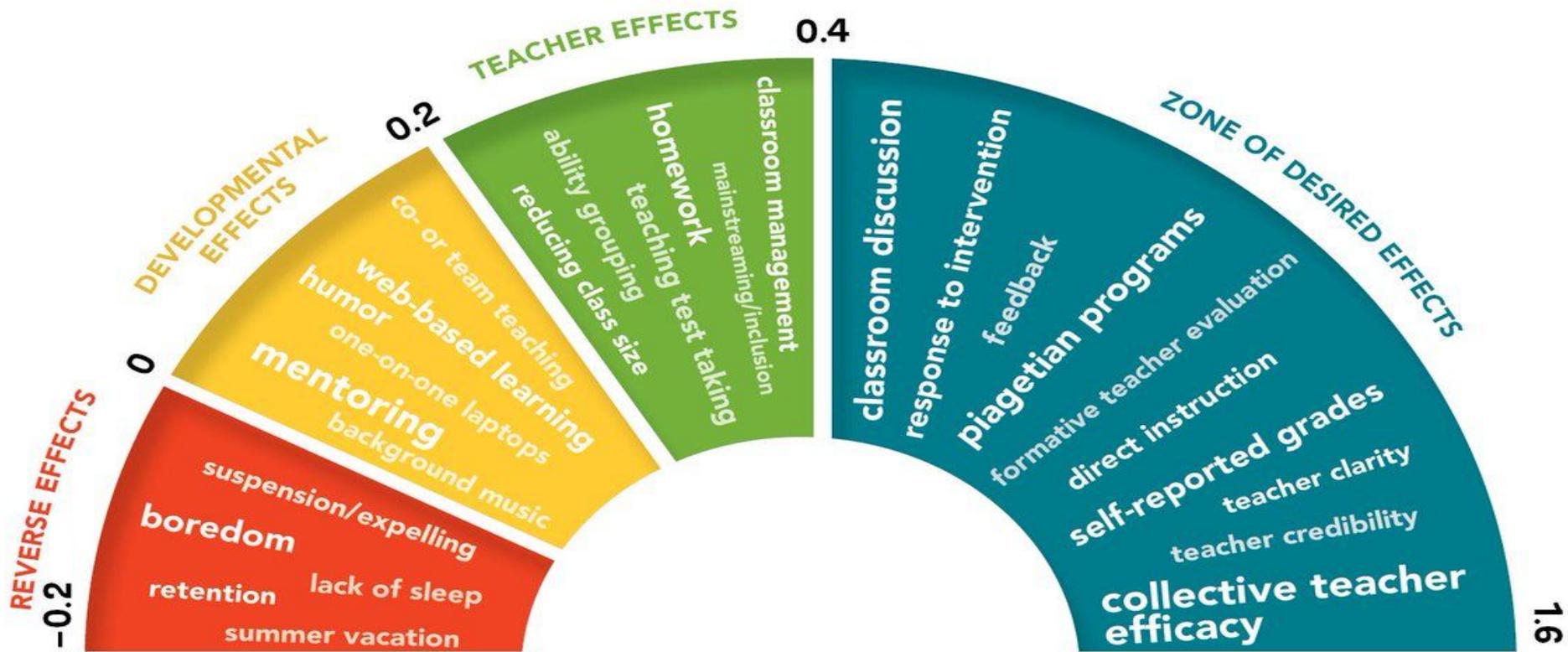


GIPES

UAM

Universidad Autónoma
de Madrid

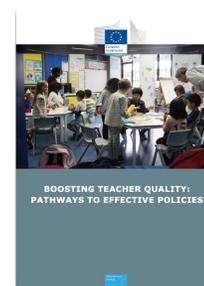
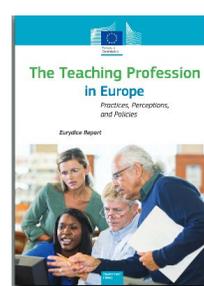
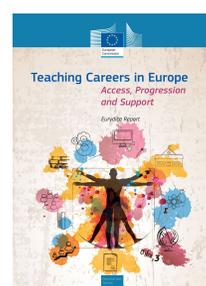
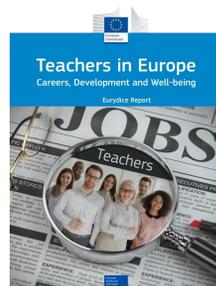
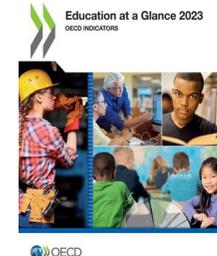
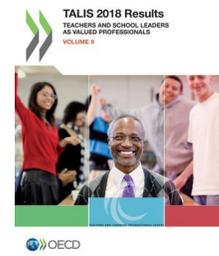
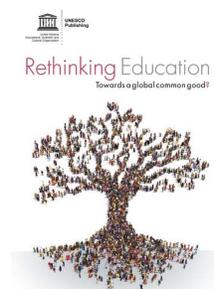
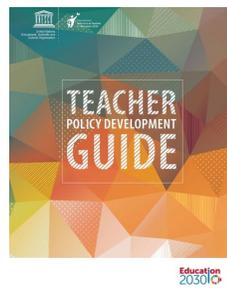
IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN DOCENTE



IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN DOCENTE

Más demandas al profesorado: ampliación de funciones y responsabilidades

Informes de los Organismos Internacionales sobre profesorado y competencias docentes

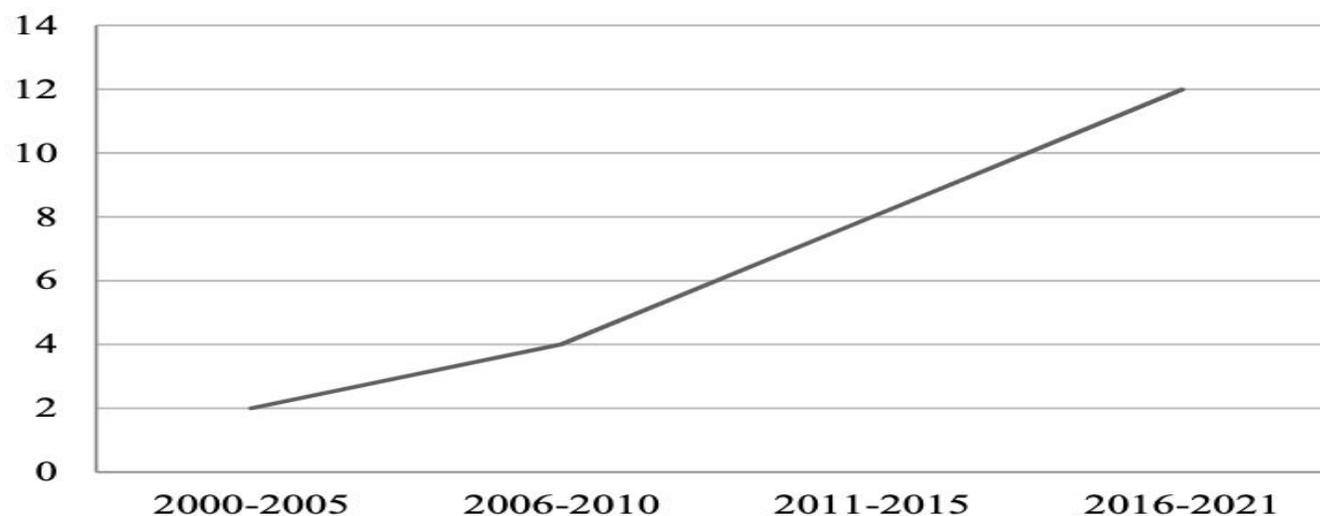


IMPORTANCIA DE LA ACCIÓN DOCENTE



Creciente atención del perfil docente

FIGURA I. Documentos emitidos por la UE referidos a profesorado y competencias docentes según evolución temporal (2000-2021)



Fuente: Sánchez-Tarazaga y Matarranz (2023)



¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente
2. Marcos de competencias profesionales docentes
3. Reflexión finales y propuestas



¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente

2. Marcos de competencias profesionales docentes

3. Reflexión finales y propuestas



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La docencia como una profesión

Características de las profesiones

- ❖ Importante función social
- ❖ Amplia formación
- ❖ Cuerpo sistemático de conocimientos
- ❖ Alto nivel de competencias
- ❖ Con un código ético explícito
- ❖ Centrado en el interés del “usuario”
- ❖ Autonomía e independencia
- ❖ Colectivo organizado frente a los poderes públicos



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



La docencia como una profesión

Características de las profesiones

- ❖ Importante función social
- ❖ **Amplia formación**
- ❖ **Cuerpo sistemático de conocimientos**
- ❖ **Alto nivel de competencias**
- ❖ Con un código ético explícito
- ❖ Centrado en el interés del “usuario”
- ❖ Autonomía e independencia
- ❖ Colectivo organizado frente a los poderes públicos



DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

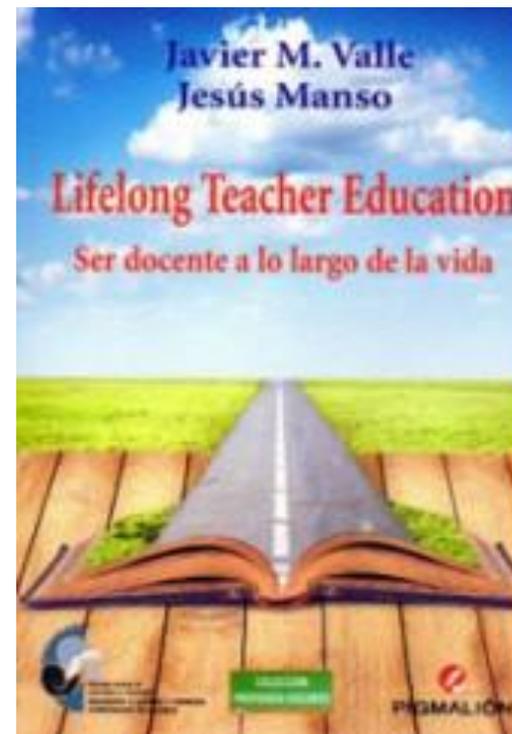
Aportaciones del desarrollo profesional a la mejora de la docencia:

- ❖ Desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida
- ❖ Práctica profesional y profesional reflexivo (integración T-P en desempeños)
- ❖ Avances hacia lo colegiado y el reconocimiento propio (identidad) y público y social (prestigio)

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Elementos del desarrollo profesional docente:

- ❖ Formación inicial y acceso a la inspección (requisitos)
- ❖ Inducción profesional: primer(os) año(s)
- ❖ Formación permanente (modalidades)
- ❖ Carrera profesional (convenientemente incentivada)
- ❖ Evaluación de desempeños



A lo largo
Y, ¿el ancho?

COMPETENCIAS

¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente
2. Marcos de competencias profesionales docentes
3. Reflexión finales y propuestas



¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente

2. Marcos de competencias profesionales docentes

3. Reflexión finales y propuestas



COMPETENCIAS DOCENTES



...puesto al servicio de la resolución eficaz de un “problema”

COMPETENCIAS DOCENTES

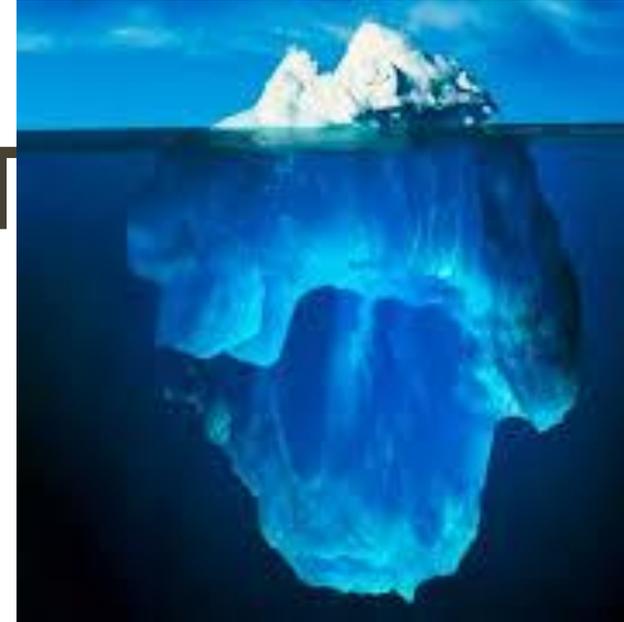


¿En qué consiste?

- ❖ Desempeños observables que se despliegan en la acción
- ❖ Que integren conocimientos, destrezas y actitudes
- ❖ Observable y, por tanto, evaluable
- ❖ Graduables (perfectividad)
- ❖ Contextualizados o ubicados en un tiempo y un lugar



COMPETENCIAS DOCENTES



Principales riesgos

- ❖ Se aprenden pocos conocimientos – menos exigencia
- ❖ La profesión docente se reduce a sus acciones (enfoque técnico)
- ❖ Una concepción que las entiende como el fin último y único
- ❖ Respuestas atomizadas y observables en situaciones concretas

MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



Listado de competencias	Agrupadas (áreas) o no Subcompetencias o no Generales, específicas, transversales o no	
Definición (descriptores)	En términos de desempeños	
Indicadores (estándares o resultados de aprendizaje)		Importancia de su redacción y concreción
Niveles de graduación	No menos de 4 No más de 6	
Dimensiones cognitivas, instrumentales y actitudinales		Conceptos Destrezas Actitudes



3 DIFICULTADES TEÓRICAS

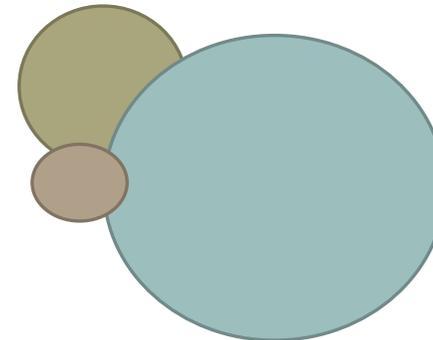
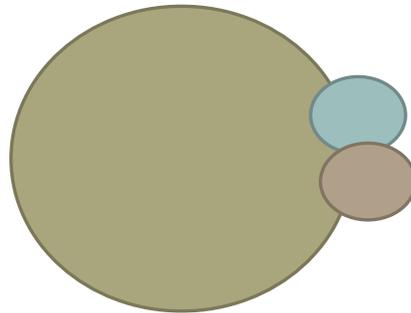
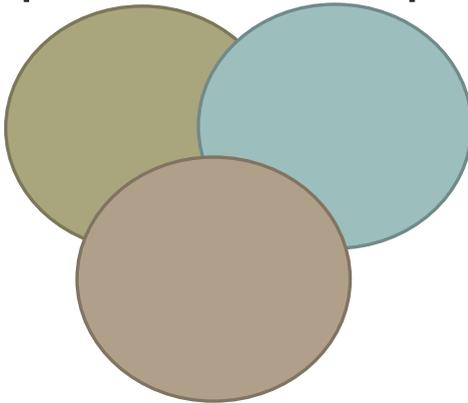
1. El “problema” de las matrioskas

Asociado a los tipos y niveles



2. Estandarización

3. El “problema” del peso de las dimensiones



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



Hay muchas propuestas



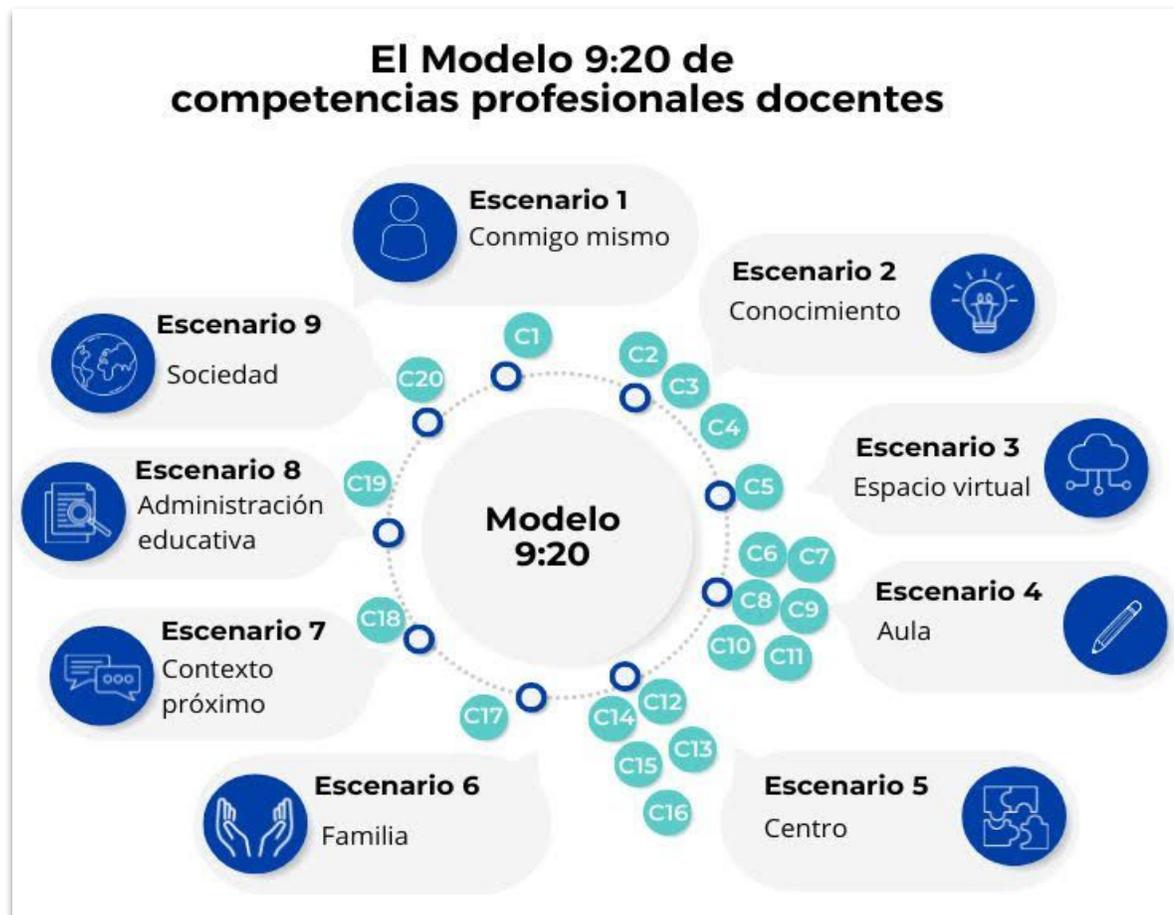
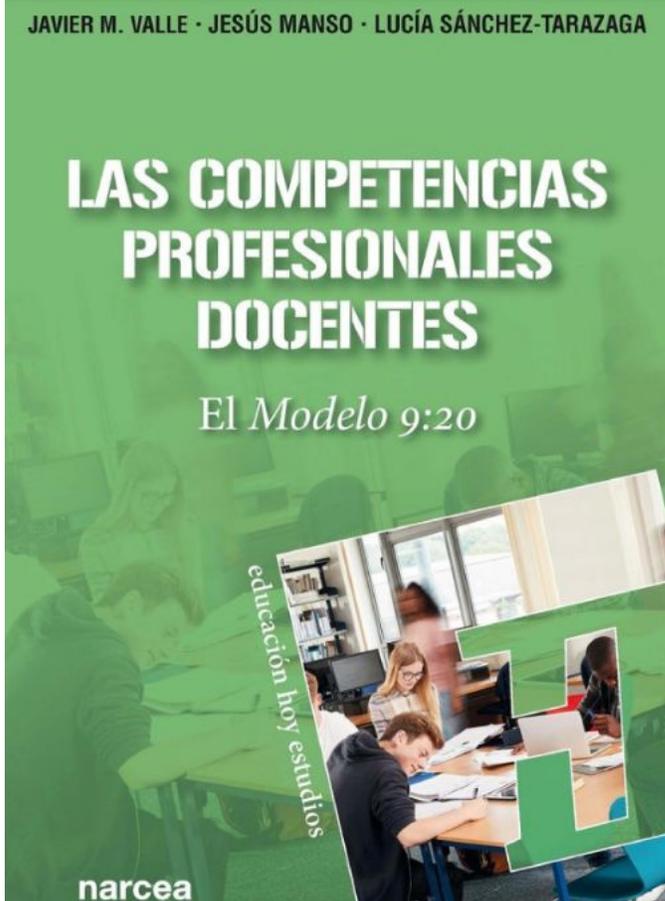
La propuesta de Perrenoud (2004)

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua.

La propuesta del “profesional reflexivo” de Donald Schon



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



MARCOS DE COMPETENCIAS

Planificación docente (diseño,	6. Planifico mi docencia en secuencias adecuadas (anual, trimestral, semanal, diaria) estableciendo coherencia entre todos los elementos del currículo (objetivos,
--------------------------------	--

7. Despliego en el aula una diversidad metodológica que se orienta adecuadamente a la consecución de los objetivos, competencias y contenidos propios de la programación curricular			
Dimensiones de la competencia			Acciones
Conocimientos	Destrezas	Actitudes	Ejecuciones

progreso de los	diversidad de instrumentos y otorgo un valor numérico
-----------------	---



ma



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



Southeast Asia

Teaching Framework (SEA)

1.0 KNOW AND UNDERSTAND WHAT I TEACH

General Competencies	Enabling Competencies	Success Descriptors
1.1 Deepen and broaden my knowledge on what I teach	1.1.1 Master my subject content	1.1.1.1 Know and understand relevant theories, concepts, and principles of what I teach
		1.1.1.2 Use accurate and updated content in organizing, connecting, and presenting what I teach
		1.1.1.3 Collaborate with my co-teachers on teaching my subject content
	1.1.2 Use research-based knowledge	1.1.2.1 Read research literature related to my subject area
		1.1.2.2 Use current research results to update myself and the subject I teach

Master my teaching practice

Deepen and broaden my knowledge on what I teach

Understand

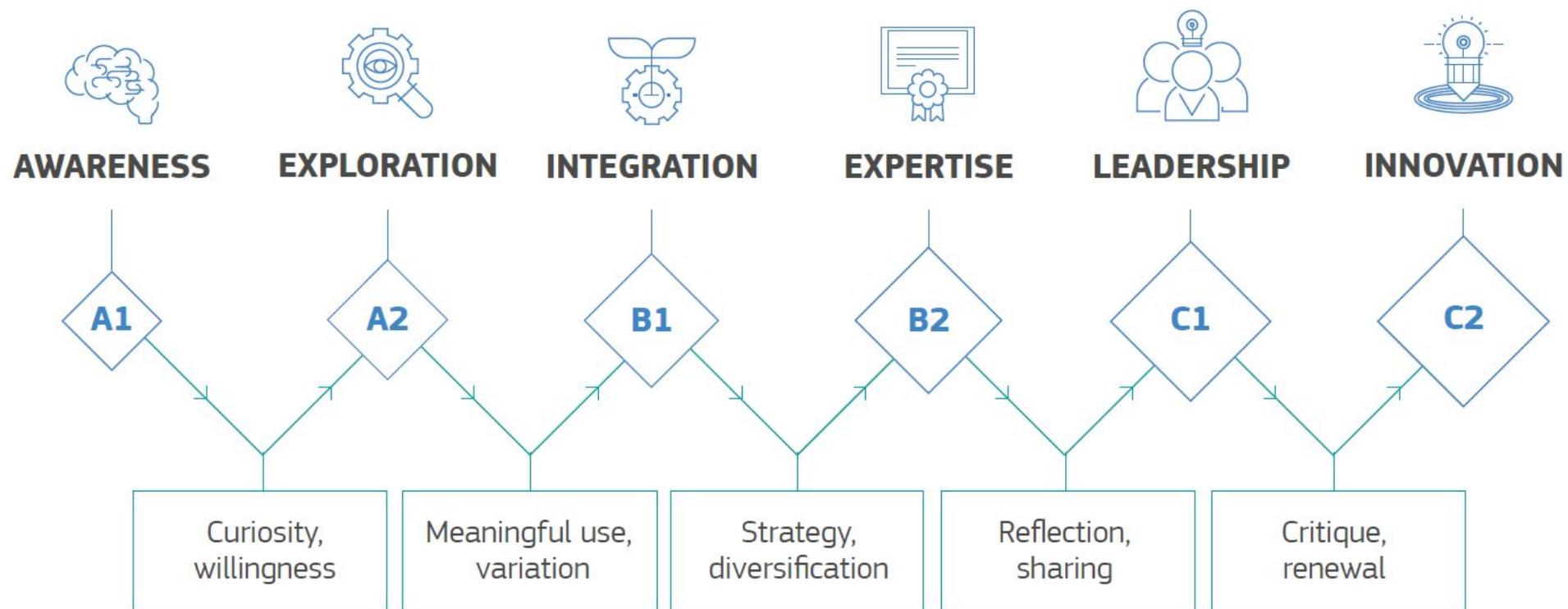
keep myself updated on local, national, regional and global developments

Know my students

most effective learning strategy



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



¿Qué aporta un marco de competencias profesionales?

- ❖ Crear un discurso compartido sobre la profesión docente
- ❖ Promover una imagen definida del papel de la docencia a la sociedad
- ❖ Potenciar la profesionalidad de la docencia y el prestigio
- ❖ Constituirse como herramienta de evaluación y reflexión sobre la profesión
- ❖ Orientar el diseño de políticas relacionadas con el profesorado
- ❖ Generar un proyecto de desarrollo profesional
 - ❖ VINCULACIÓN DEL MARCO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL



MARCOS DE COMPETENCIAS DOCENTES



VINCULACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL

El marco de competencias afecta al conjunto de sus elementos:

- ❖ A la formación inicial
- ❖ A la selección e iniciación en la profesión
- ❖ A la formación permanente
- ❖ A la evaluación de los desempeños
- ❖ A la definición de incentivos y a una carrera profesional



RECONOCER DIVERSIDAD DE PERFILES y DESARROLLOS PROFESIONALES

¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente
2. Marcos de competencias profesionales docentes
3. Reflexión finales y propuestas



¿De qué vamos a hablar?

1. Desarrollo profesional docente
2. Marcos de competencias profesionales docentes
- 3. Reflexión finales y propuestas**



REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS

Posibilidades

- ❖ Autoevaluación
- ❖ Evaluación colegiada de claustro
- ❖ Co-evaluación por pares
- ❖ Evaluación por estudiantes
- ❖ Evaluación por equipos directivos - inspección
- ❖ Evaluación por parte de la administración

REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS

Impactos micros

- ❖ Reflexión sobre la propia práctica y la colectiva
- ❖ Dinámicas de reflexión para liderazgo pedagógico en el centro
- ❖ Establecimiento de necesidades de formación
- ❖ Establecimiento de planes de formación en el centro o individuales
- ❖ Desarrollo profesional docente (según el dominio de competencias determinantes)
- ❖ Incentivos (basados en niveles de desempeño)

REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS

Impactos macros

- ❖ Actualizaciones de la formación inicial
- ❖ Valoración y evaluación de la profesión a nivel global
- ❖ Desarrollo profesional docente (según el dominio de competencias determinantes)
- ❖ Incentivos (basados en niveles de desempeño)
- ❖ Diseño de planes globales de formación permanente del profesorado

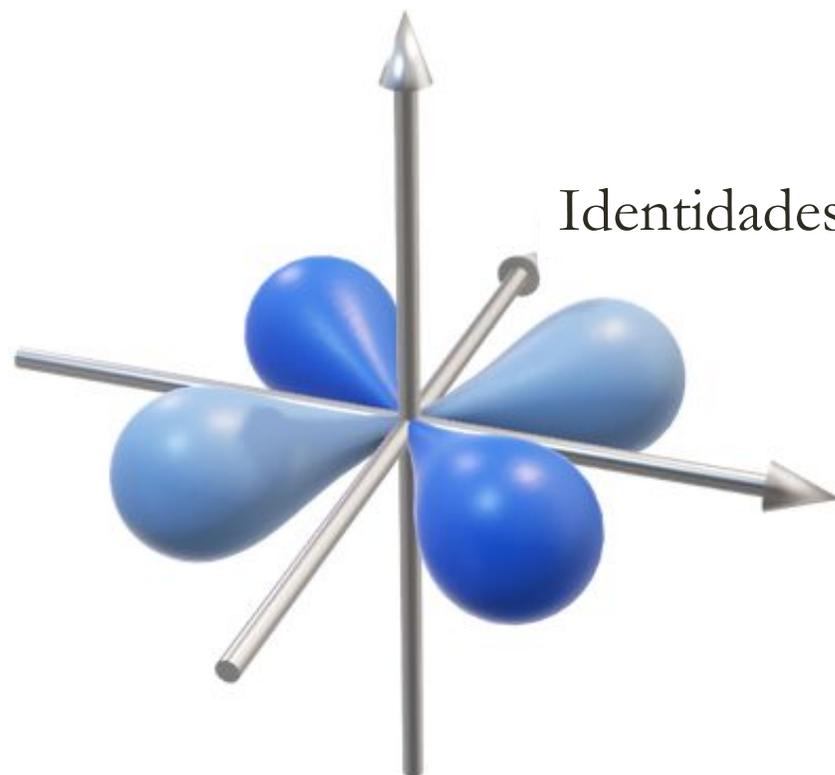
Equilibrio entre un uso “sumativo” y “formativo”

Uso de herramientas complementarias (entrevistas, portafolio reflexivo...etc).

REFLEXIONES FINALES Y PROPUESTAS



Competencias profesionales docentes



Identities (y prestigio) profesionales docentes

Desarrollos profesionales docentes





Congreso Nacional de
Formación Docente ✨

19-20 de junio de 2024

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Dr. Jesús Manso

Universidad Autónoma de Madrid

