

Conferencia (UNA)



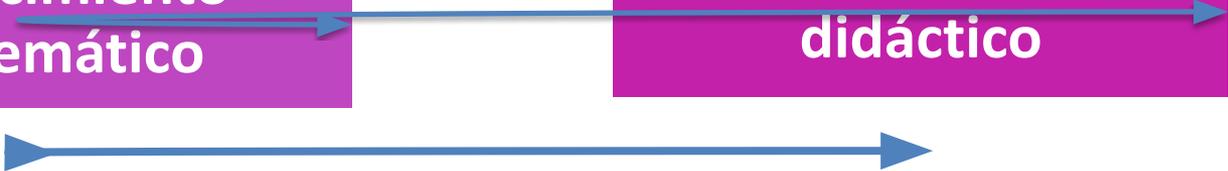
Pensar y actuar en la formación de docentes de Matemática

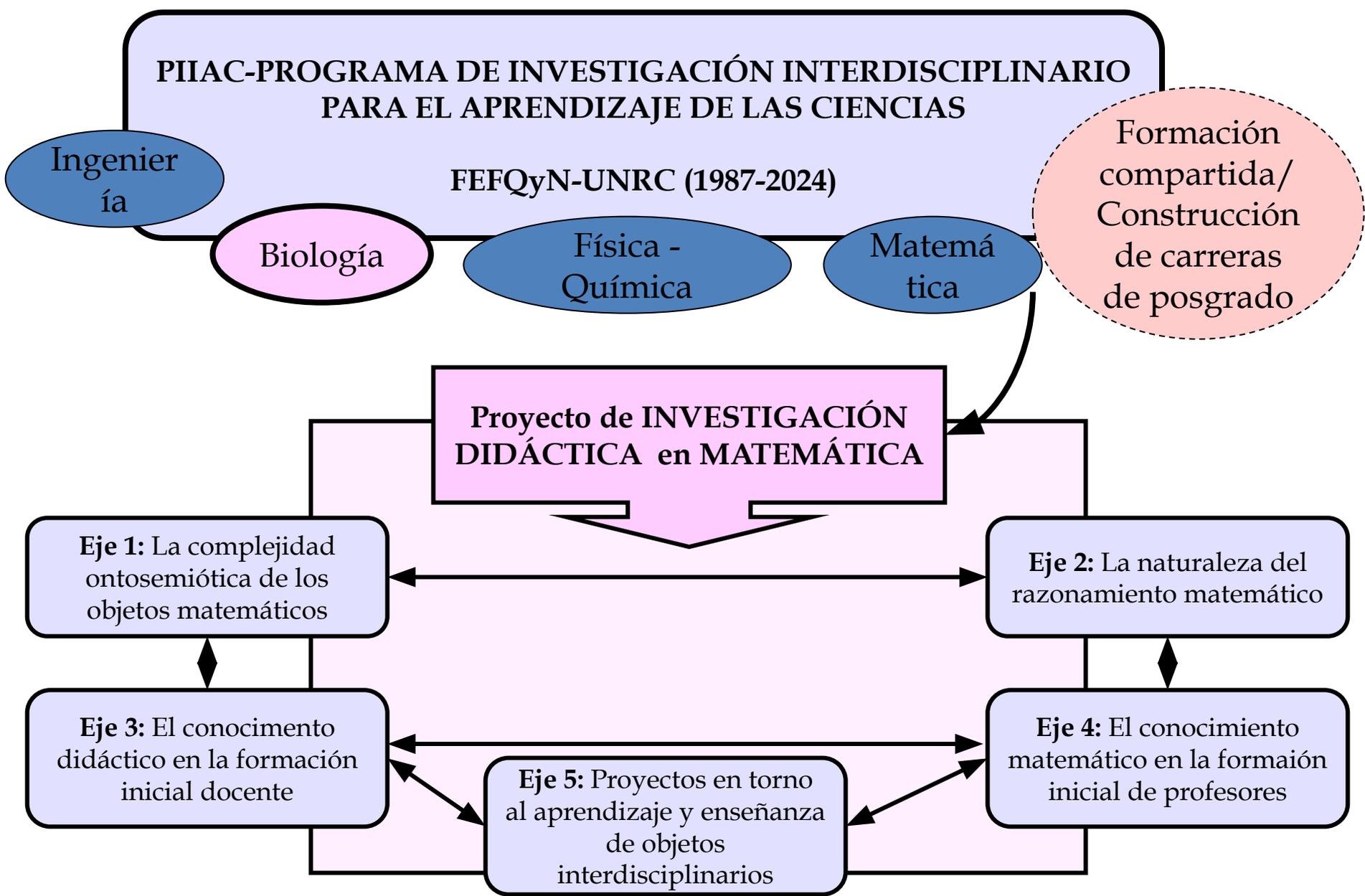


Silvia Etchegaray UNRC-UNPA (UACO) Argentina

**Conocimiento
matemático**

**Conocimiento
didáctico**

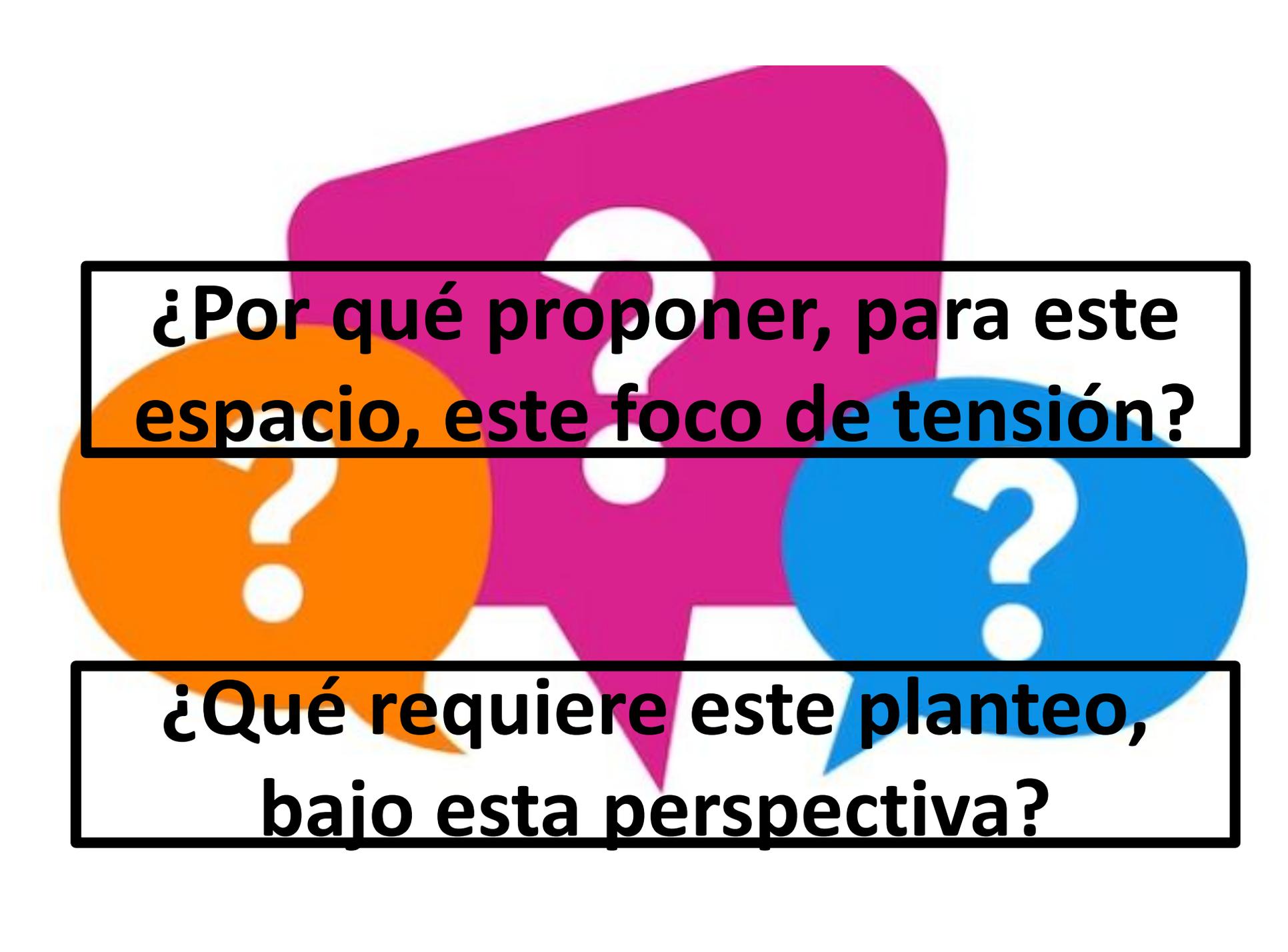




¿Desde donde miramos los problemas ?

- De las *investigaciones* que venimos realizando con escuelas, docentes y alumnos (local, regional, nacional).
- De una historia de *diseño y gestión* de propuestas de formación e innovación docente de grado y posgrado.
- De múltiples *interpretaciones construidas* en este andar, vinculando teoría-práctica y delineando teoría intermedia.
- De los *aportes teóricos*, tendencias e investigaciones realizadas en el campo de la enseñanza de las ciencias, y en particular de las didácticas específicas (durante+40 años).

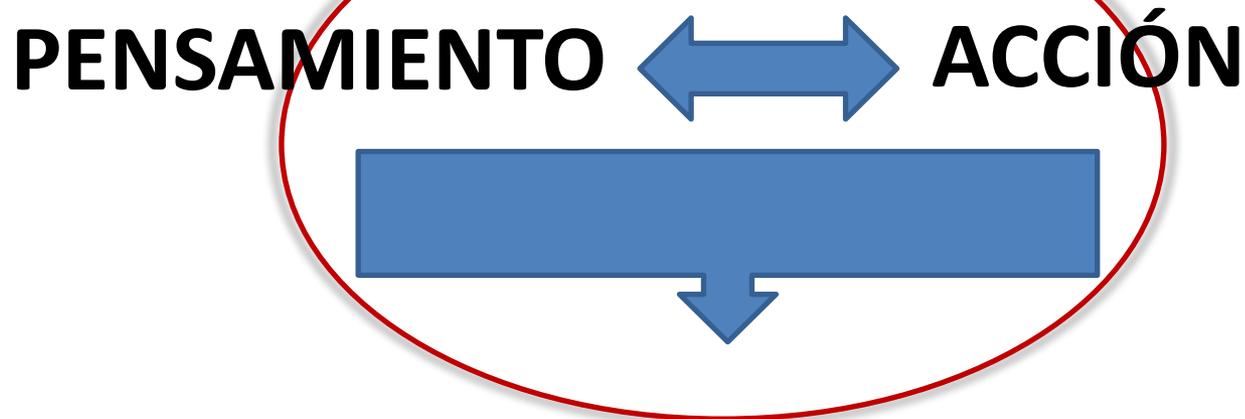
**PIIAC. Programa de Investigaciones Interdisciplinarias
en el aprendizaje de las ciencias. (37años)
Fac.Cs. E.F.Q y Naturales-UNRC.**

The background features three overlapping speech bubbles: a large pink one at the top, an orange one on the left, and a blue one on the right. Each bubble contains a white question mark. The text is presented in two black-bordered boxes.

¿Por qué proponer, para este espacio, este foco de tensión?

¿Qué requiere este planteo, bajo esta perspectiva?

SITUAR



Diálogo entre problemáticas globales: la situación histórica-contextual de las propias instituciones educativas y los docentes, deben mediante interacciones colectivas reconocerse en el logro de objetivos comunes.

Interrogantes que la estructuran

¿Podemos anclar en prácticas concretas la esperanza de lograr las necesarias transformaciones que la sociedad demanda de las instituciones educativas?

aula pyahu*

Red para la formación docente en Paraguay

Proyecto Aula Pyahu cuyo claro objetivo fue y es reunir distintas instituciones formadoras para transformar la formación inicial docente en Paraguay.

Esto nos habilita a plantear nuevas condiciones institucionales en espacios de formación inicial de profesores. Su presencia en los contextos de formación nos abre las puertas para discutir sobre el sentido de los conocimientos y en particular de los conocimientos matemáticos

Repensar la situación de instituir el
sentido es centralmente un Proyecto
Didáctico (Patricia Sadovsky, 2005)

Didáctica de la Matemática, en tanto ciencia social no puede desprenderse del contextosocio-cultural y político en el que se desarrolla, pero tampoco puede significar esta complejidad como pretexto para desvanecerse en ella

Interrogantes que la estructuran

¿Podemos anclar en prácticas concretas la esperanza de lograr las necesarias transformaciones que la sociedad demanda de las instituciones educativas?

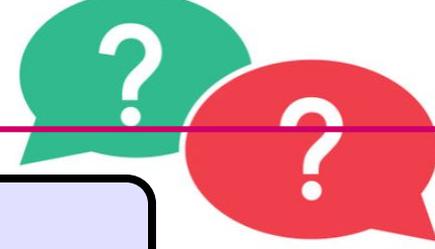
¿Qué aspectos que intervienen en la naturaleza de este Proyecto Didáctico pueden ser controlados por los docentes y puestos en valor formativo para los estudiantes?

Proyecto Didáctico



La educación matemática en el siglo XXI

Edgar Morin
LA CABEZA BIEN PUESTA
Repensar la reforma
Reformar el pensamiento
BASES PARA UNA REFORMA EDUCATIVA
Nueva Visión



¿La Didáctica se integra o no se integra con la Matemática?

¿Qué o Quién/quienes tienen que producir: los estudiantes, el profesor, la institución matemática? Todos? Algunos?



El estudio didáctico-matemático como eje articulador entre la Didáctica de la matemática y la práctica Docente: un ejemplo en la formación inicial del profesor en Argentina

La importancia de construir con sentido herramientas didácticas: un ejemplo en la formación inicial de profesores en matemática en Argentina

En síntesis

Reflexionar sobre la producción del conocimiento matemático, de los estudiantes, de los profesores, en las interacciones de cada uno de ellos con el saber inmersos en una noosfera real y cambiante es el aspecto esencial de este Proyecto Didáctico.

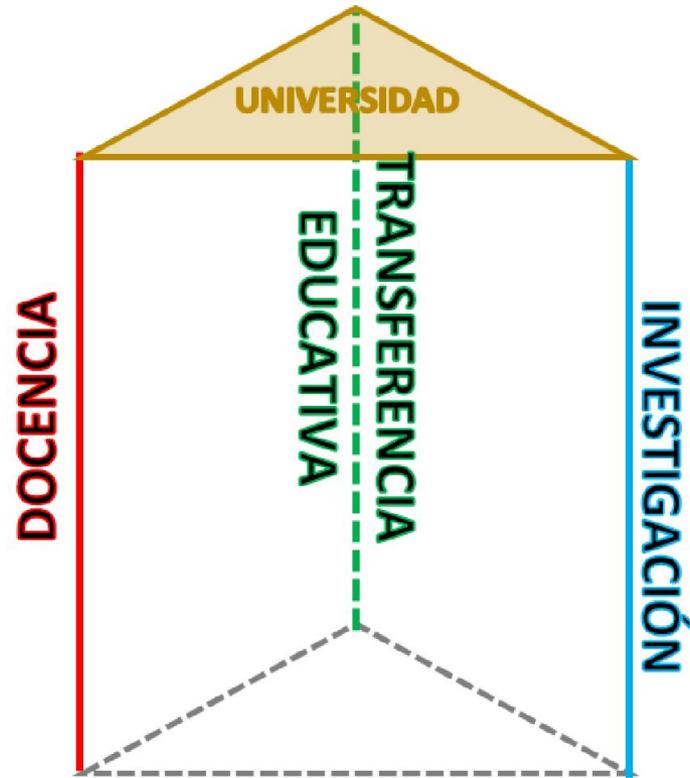
Interrogantes que la estructuran

¿Podemos anclar en prácticas concretas la esperanza de lograr las necesarias transformaciones que la sociedad demanda de las instituciones educativas?

¿Qué aspectos que intervienen en la naturaleza de este Proyecto Didáctico pueden ser controlados por los docentes y puestos en valor formativo para los estudiantes?

¿Qué tipo de investigación educativa debe sostener una formación docente cuyo propósito fundamental sea la producción matemática del estudiante en el aula y una figura atenta del profesor respecto al juego intelectual de sus estudiantes, es decir un docente que produzca cuando enseña?

*Propuesta de relación dialéctica entre: Investigación – Formación docente
– Transferencia educativa*



Para esta opción se requiere...



No poner la mirada en las ausencias, reconocer lo que logramos



Trabajo colaborativo



Escritura y reflexión metacientífica



Condiciones fortalezas , creatividad de y entre sujetos

y no nos olvidemos en qué aulas?



Interrogantes que la estructuran

¿Podemos anclar en prácticas concretas la esperanza de lograr las necesarias transformaciones que la sociedad demanda de las instituciones educativas?

¿Qué aspectos que intervienen en la naturaleza de este Proyecto Didáctico pueden ser controlados por los docentes y puestos en valor formativo para los estudiantes?

¿Qué tipo de investigación educativa debe sostener una formación docente cuyo propósito fundamental sea la producción matemática del estudiante en el aula y una figura atenta del profesor respecto al juego intelectual de sus estudiantes, es decir un docente que produzca cuando enseña?

¿Agregamos más interrogantes...?

**MUCHAS
GRACIAS !!!**

