

Desarrollo y aplicación de las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación de docentes en Paraguay



Congreso Nacional de
Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



Luis Eduardo Wexell Machado¹, Valentina Canese², Marta Canese³, Andrés Vazquez⁴
lsl-lwexell@fil.una.py¹, vcanese@fil.una.py²,
mcanese@gmail.com³, avazquez@fil.una.py⁴
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

RESUMEN

Este estudio, de carácter exploratorio, tiene como objetivo analizar los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay con la utilización de un enfoque de métodos mixtos. Los resultados presentan que los programas y contenidos educativos actuales muestran una variedad de enfoques y metodologías de enseñanza, pero es necesario mejorar la difusión y promoción de estos recursos para garantizar una participación más amplia de los docentes y estudiantes. Los docentes participantes perciben un nivel de desarrollo muy bueno en sus habilidades de pensamiento crítico, pero también enfrentan desafíos como la resistencia de algunos estudiantes y la necesidad de mantenerse motivados y autogestionados en la aplicación constante del pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento crítico, habilidades y disposiciones, formación docente.

INTRODUCCIÓN

- Pensamiento crítico en la formación docente:

Desde una postura crítica y una visión pedagógica transformadora, Facione (2007) considera al pensamiento crítico como la “piedra angular en el camino que la humanidad recorre desde el salvajismo bestial hacia la sensibilidad global” (p. 8).

La concepción general, en la actualidad, es que el pensamiento crítico depende de habilidades cognitivas y disposiciones, lo que enlaza el pensamiento crítico a una relación psicológica y mental, revelando su amplitud y justificando su importancia para la educación (Robles Pihuave, 2019; Green, 2015).

En las últimas décadas, con el desarrollo de nuevas concepciones y visiones de mundo se busca formar, de acuerdo con García (2022), Zibechi (2020), Pérez (2020), Canese (2020), y Davies y Barnett (2015), alumnos que asuman una postura más crítica, con una visión pedagógica transformadora.

En Paraguay, algunos estudios recientes se refieren al pensamiento crítico en la educación paraguaya, entre los que se mencionan las investigaciones publicadas por Lafuente (2009); Barreto et al. (2014); Canese Caballero (2020); Canese de Estigarribia (2020); Estigarribia Velázquez (2019); Tapia y Castañeda (2022) y Mendoza, González y Romero (2023)

Objetivo general: Analizar los programas y contenidos de fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación docente en Paraguay.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se hizo una revisión de la literatura para identificar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la teoría del área, luego se aplicó un diseño de método exploratorio cuali-cuanti de confirmación por medio de grupos focales y un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas (Creswell, 2017).

Se realizaron cuatro grupos focales con cinco a ocho participantes cada uno. Los grupos focales fueron seleccionados con una estrategia de muestreo intencional, dos de ellos con estudiantes que culminaron los cursos de actualización del Proyecto Aula Pyahu sobre la incorporación del pensamiento crítico en la práctica docente y dos de ellos con personas que iniciaron los cursos, pero no los culminaron.

Para las encuestas, se utilizó un cuestionario semiestructurado, con cuestiones cerradas adaptadas de Canese (2020) sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior, y preguntas abiertas. Tanto la adaptación del cuestionario cerrado como la elaboración de las preguntas abiertas fueron elaboradas a partir de las respuestas y comentarios de los participantes de los grupos focales.

Para el análisis cualitativo se utilizó la técnica de análisis del contenido con el programa Atlas.ti para en proceso de codificación, y se utilizó la planilla Excel en el análisis cuantitativo de los datos.

RESULTADOS

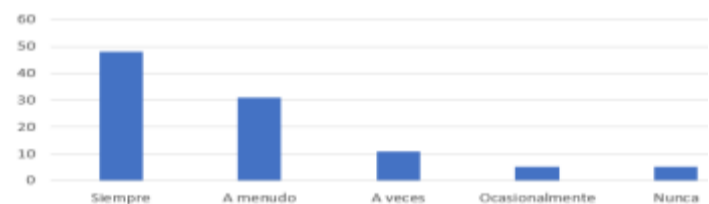
Con relación a Identificar los programas y contenidos educativos orientados al fortalecimiento de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en la formación del docente, en Paraguay, destacamos los siguientes resultados de los grupos focales y de las respuestas abiertas del cuestionario aplicado a setenta e siete formadores de docentes que asistieron parcial o totalmente a por lo menos uno de los cursos de Pensamiento Crítico en el Marco del Proyecto Aula Pyahu-Formacap:

- La necesidad de superar obstáculos, como la falta de infraestructura o la dificultad para implementar el pensamiento crítico en estudiantes jóvenes;
- La dificultad de aplicar el pensamiento crítico en el aula debido a la resistencia de algunos estudiantes a pensar de manera crítica;
- El desafío de mantenerse motivado y autogestionado en la aplicación constante del pensamiento crítico en la vida diaria;
- Dificultades de escritura y comprensión lectora.

La aplicación del cuestionario Pencilpar a los participantes del curso tuvo una cantidad de 77 respuestas. Los participantes indicaron que se desempeñan la mayor parte del tiempo en instituciones educativas públicas o subvencionadas, en un 78%. La mayoría es del sexo femenino (80%), con edades comprendidas entre los 24 y 64 años.

El 65% de los participantes afirmaron que ya habían leído, estudiado o investigado sobre el pensamiento crítico antes de este curso.

En cuanto al nivel general de desarrollo del pensamiento crítico percibido por los participantes, el mismo alcanza al 76%. Se trata de un nivel muy bueno, lo cual implica que los docentes han avanzado en sus habilidades del pensamiento crítico. Los resultados obtenidos por nivel de autopercepción se presentan en la figura 1:



CONCLUSIONES

Este estudio exploratorio trae a la luz la necesidad de continuar promoviendo el pensamiento crítico en la formación docente con estrategias que permitan el desarrollo tanto de las habilidades como las disposiciones para el pensamiento crítico. Estas estrategias deben enfocarse en actividades de aprendizaje activo que los docentes puedan transferir a sus prácticas para que de esta manera sus estudiantes puedan desarrollar a su vez las habilidades y disposiciones para el pensamiento crítico.

Hoy más que nunca, en la era de la inteligencia artificial, es fundamental que el enfoque del proceso pedagógico apunte a fomentar la lectura y la investigación como hábitos fundamentales para el pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Barreto, A., Brítez, B., Bianco, M. L., Quevedo, C., Riquelme, Q., & Ortega, G. (2014). Pensamiento Crítico en el Paraguay. Memoria del Ciclo de Conversatorios 2014. Asunción, BASE-IS.
<https://core.ac.uk/download/pdf/83828360.pdf>.
- Canese Caballero, V. (2020). El pensamiento crítico en la enseñanza de lenguas en la Educación Superior: un estudio de investigación-acción en el Instituto Superior de Lenguas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. ARANDU UTIC, 7(2) 77-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7673562>.
- Canese de Estigarribia, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Perfiles educativos, 42(169), 21-35.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982020000300021&script=sci_arttext.
- Davies, M., & Barnett, R. (Eds.). (2015). The Palgrave handbook of critical thinking in higher education. Springer.
- Estigarribia Velázquez, R. (2020). Pensamiento crítico, ideología y solución de problemas en la formación de profesionales universitarios. Arandu UTIC, 7(2).
<https://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/118>.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Insight assessment, 23, 56.
- García, S. A. (2022). Educación ambiental para la sustentabilidad, una apuesta desde la pedagogía crítica y sentipensante. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, 7(14), 68-77.
<https://www.redalyc.org/journal/6681/668171207007/668171207007.pdf>.
- Green P. (2015). Teaching Critical Thinking for Lifelong Learning in: Davies, M.; Barnett R. (Ed.) The Palgrave Handbook Of Critical Thinking In Higher Education (pp. 107-121). New York: Palgrave Macmillan US.
- Lafuente, M. (2009). La Experiencia del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo, SNEPE, en Paraguay. Aprendizajes y desafíos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2(1).
<https://revistas.uam.es/rie/article/view/4569>.
- Mendoza, H. M. S., González, M. C. B., & Romero, S. A. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. AULA PYAHU-Revista de Formación Docente y Enseñanza, 1(1), 20-52.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/3504>.
- Pérez, E. D. V. L. (2020). La pedagogía crítica en la transformación del entramado educativo. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 1(1).
<https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/download/23/23>.
- Robles Pihuave, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(2), 15-27. http://scielo.senescyt.gub.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200015&script=sci_arttext.
- Tapia, M., & Castañeda, E. (2022). Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era. Revista Innova Educación, 4(2), 45-61. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/495>.
- Zibechi, R. (2020). Descolonizar: el pensamiento crítico y las prácticas emancipatorias. Alter ediciones.

aula pyahu
Red para la formación docente en Paraguay

