



INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA PRE TEXTO PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Fernández González, Mirta¹, Aquino de Sosa, Verónica², Carvallo Peña, Pablo³, Cañete Villalba, Ariana⁴, Huerta Chamorro, Teresa⁵
mirtafergo@gmail.com¹, aquinodesosa@gmail.com², pabloja.carvallo@gmail.com³, arianajosefinacanete@gmail.com⁴, huertachamorroariateresa@gmail.com⁵

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN JUAN E. O'LEARY PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN RESUMEN RESULTADOS

Enseñarles a los futuros docentes metodologías innovadoras para la enseñanza de la comprensión lectora es esencial para ir superando las debilidades en esta área. Pre Texto es una metodología que busca generar lectores creativos y reflexivos a través de la creación artística. El **objetivo** del trabajo fue fomentar la innovación en la formación docente mediante la implementación de la metodología Pre Texto para trabajar la comprensión lectora. **Método:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con aplicación de Pre test, desarrollo de talleres y Pos test, además de un cuestionario de actitudes lectoras y receptora de la metodología vivenciada. Como **instrumento** de recolección de datos para el pre y pos test se utilizó un texto de comprensión lectora. Para la vivencia de la metodología se llevó a cabo 15 horas de talleres. La **población** fue de 33 estudiantes maestros del Profesorado en Educación Escolar Básica del Nivel Formación Docente del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary de la ciudad de Concepción. La **muestra** fue censal. Los datos recogidos se procesaron en el programa SPSS. Como **resultado** se obtuvo que de un promedio de 57% de logros en el Pre Test, el desempeño se elevó a un 69% en el Post Test aplicado posterior a la vivencia de la metodología. En cuanto al grado de satisfacción con la metodología un promedio de 89% ha manifestado su agrado por la misma. En **conclusión** la metodología Pre Texto aplicado como herramienta de innovación para la enseñanza de la comprensión lectora es pertinente y necesaria, pues los estudiantes maestros en un futuro próximo tendrán la gran tarea de aplicarla con sus alumnos, de modo a revertir los malos resultados en esta habilidad lingüística.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, metodología pre-textos, innovación

INTRODUCCIÓN

La metodología Pre Texto fue creado por la PHD Doris Sommer y tiene como objetivo la comprensión de textos difíciles a través de prácticas interpretativas y creativas; es decir se utiliza el texto para crear arte y reflexionar sobre el proceso (ID, 2020). Es una dinámica innovadora para trabajar la lectura y la escritura pues implica un involucramiento activo de todos los participantes. En suma, es fundamental el conocimiento y la aplicación de esta metodología para mejorar la comprensión lectora, partiendo de un texto como materia prima para hacer arte.

La importancia de trabajo, radica en que vivenciar esta estrategia metodológica para la comprensión lectora, ayudará de sobremanera al estudiante maestro para adquirir una herramienta de trabajo fundamental para su práctica cotidiana. Pre-Textos aprovecha las artes y la neurociencia para convertir los textos en invitaciones para crear algo nuevo y para expresar los sentimientos en el proceso, parte precisamente de la cumbre, del reto creativo. Los textos se convierten en materia prima para actividades que estimulen el pensamiento crítico, la innovación y la ciudadanía (ID, 2020).

Objetivo

Fomentar la innovación en la formación docente mediante la implementación de la metodología Pre Texto para trabajar la comprensión lectora.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo puesto que se trabajó con datos mensurables (Hernández y otros, 2010). El diseño fue cuasi experimental (Ibíd) con aplicación de un pre test, desarrollo de talleres y post test. Como instrumento de recolección de datos para el Pre Test y Pos Test se utilizó un texto de comprensión lectora. Para la vivencia de la metodología se llevó a cabo 15 horas de talleres requeridas para trabajar la metodología Pre Texto. Igualmente, después de la vivencia se aplicó un cuestionario de satisfacción para evaluar la experiencia vivenciada. La población fue de 33 estudiantes maestros del Profesorado en Educación Escolar Básica del Nivel Formación Docente del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary de la ciudad de Concepción. La muestra fue censal, es decir todos fueron partícipes de la investigación. Según López y Fachelli (2015) la muestra censal es igual a la población, de tal forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población. (pág. 10).

Existen mejoras en cuanto a la comprensión lectora posterior a la aplicación de la metodología pre texto, pues de un promedio de 57% de logros en el pre test, aumento al 69% en el post test, lo que representa una mejora del 12% en la comprensión de textos.

Otro aspecto muy importante en el proceso de comprensión lectora es la lectura. Al respecto Cassany, (2001, p. 193) sostiene que la misma es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. En efecto, esta investigación obtuvo datos sobre cantidad de libros leídos por los estudiantes antes y después de la metodología aplicada con ellos. Los datos son alentadores, pues gracias a la metodología hubo un leve incremento en la cantidad de libros leídos. De un porcentaje de 21% que leían dos libros antes de la estrategia se pasó a un 33%; y de un 27% que leían más de dos libros se pasó a un 30%. Si bien las diferencias son mínimas es un indicativo que la aplicación de Pre Texto por un periodo de tiempo más prolongado, también se puede aumentar la cantidad de materiales leídos por los estudiantes. Finalmente, después de que los alumnos hayan experimentado la metodología, el grado de satisfacción con la misma es elevada pues en promedio más del 85% ha manifestado su agrado por la metodología en cuanto a que trabajó múltiples destrezas, el enriquecimiento del vocabulario, la socialización y exteriorización de habilidades lectoras, artísticas y actitudinales. Sumado a eso su valoración elevada acerca de que la metodología mantiene a los estudiantes interesados y motivados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), además de promocionar aspectos relacionados a valores.

CONCLUSIONES

Considerando los resultados descriptos, cabe concluir que la metodología Pre Texto aplicado como herramienta de innovación para la enseñanza de la comprensión lectora es pertinente y necesaria. Con los resultados a partir de la vivencia de la metodología los datos revelaron que permite mejorar los logros en los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes de Formación Docente, quienes tendrán en un futuro la gran tarea de aplicar con sus alumnos en las escuelas esta metodología de modo a mejorar los resultados de esta capacidad lingüística y que la misma es un espacio propicio para el fomento de la lectoescritura, la innovación y la ciudadanía, valores muy importantes y fundamentales que deben ser fomentados e internalizados en las salas de clase.

REFERENCIAS

- Cangalaya (2010). *Libro estrategias de aprendizaje de la metodología activa*. Lima Perú.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Diccionario de la Lengua Española (2014). Innovación. <https://dle.rae.es/innovaci%C3%B3n>
- Dirección de Evaluación de Logros y Aprendizajes Curriculares (DELAC), del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Paraguay: MEC.
- Figueredo, A. (2019). *Competencias lectoras y hábitos de lectura en Paraguay*.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). Mc. Graw Hill: México.
- Instituto Desarrollo (2020). Pre-Textos cambia el estilo de liderazgo hacia un estilo de facilitación donde todos participamos por igual. <https://desarrollo.edu.py/pre-textos-cambia-el-estilo-de-liderazgo-hacia-un-estilo-de-facilitacion-donde-todos-participamos-por-igual/>
- López P. y Fachelli S. (2015), *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- MEC (2019). Resumen PISA-D en Paraguay. https://mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15557?1577372845

