

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA CON MATERIAL CONCRETO DE LA GEOMETRÍA Y ARITMÉTICA EN SEGUNDO Y TERCER CICLO EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE LA COMUNIDAD API ASENTADO EN LA CIUDAD DE LUQUE, DEPARTAMENTO CENTRAL



Congreso Nacional de Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente desde la colaboración y la investigación



Edith N. Ortiz V.¹, Carmen A. Lugo², Tania C. Velázquez M.³, María Y. Leiva C.⁴, Juan L. Martínez I.⁵
eortiz@facen.una.py¹, clugo@facen.una.py², profeinfo.tania@gmail.com³, yleiva@facen.una.py⁴, jmartinez@facen.una.py⁵

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – Universidad Nacional de Asunción
Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de Altagracia

RESULTADOS (CONT.)

RESUMEN

Se evaluó la efectividad de utilizar materiales concretos para enseñar geometría y aritmética en el segundo y tercer ciclo en la Escuela Básica N°6520 Arandurá Rekavo ubicada en la Asociación de Parcialidades Indígenas (API) en la ciudad de Luque. Se involucraron docentes y estudiantes, se realizaron observaciones, entrevistas y talleres de capacitación, a fin de implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión y el compromiso estudiantil. Los estudiantes respondieron positivamente a estos enfoques, destacando su relevancia educativa. Los hallazgos proporcionan una base sólida para fortalecer la enseñanza de matemáticas en comunidades indígenas.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza de las Matemáticas, Material Didáctico, Taller, pueblos indígenas.

INTRODUCCIÓN

La investigación evalúa la enseñanza con material concreto de geometría y aritmética en el segundo y tercer ciclo en grupos en la Escuela Básica N° 6520 Arandu Rekávo, de la comunidad Asociación de Parcialidades Indígenas. Los resultados revelaron factores como la diversidad étnica, la participación comunitaria y la disponibilidad de recursos. Se desarrollaron estrategias didácticas para la enseñanza de aritmética y geometría con material concreto, y los estudiantes manifestaron opiniones positivas sobre su uso y las actividades lúdicas en clase.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para abordar un problema delimitado y específico, presentando resultados porcentuales a partir de datos cuantificados. El diseño no experimental permitió explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos en la población de estudio, con un alcance descriptivo para especificar propiedades y características de los sujetos. La muestra no probabilística incluyó dos docentes y varios estudiantes del segundo y tercer ciclos de la Escuela Básica N° 6520 Arandura Rekavo, que tiene una alta matrícula de estudiantes bilingües de la comunidad API. Las actividades del trabajo de campo se desarrollaron en dos dimensiones: dentro y fuera de la institución educativa, alineadas con los objetivos específicos planteados. Las etapas del proceso fueron:

Etapas del proceso:

Etapas del proceso:

Etapas del proceso:

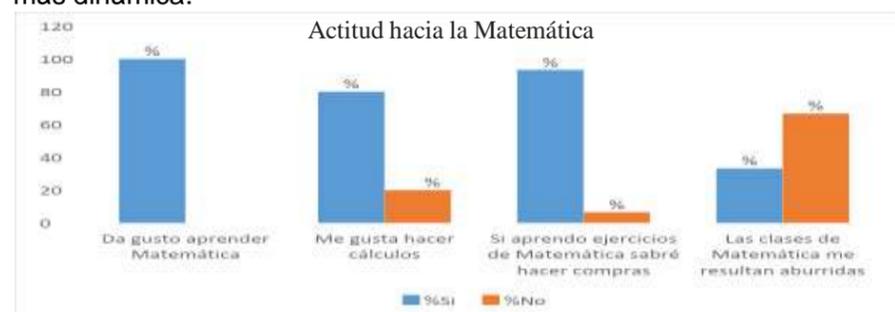
Etapas del proceso:

Se realizaron observaciones estructuradas y no estructuradas, entrevistas, y revisión de documentos, con técnicas e instrumentos como listas de cotejo, cuestionarios y fichas de observación.

RESULTADOS

Se llevaron a cabo observaciones y entrevistas estructuradas en la Escuela Básica N°6520 Arandurá Rekavo, a fin de describir los elementos que intervienen en el proceso educativo. Se exploraron aspectos como el uso de materiales didácticos proporcionados por el MEC y los recursos digitales, además de conocer los recursos físicos con los que cuenta la institución. Se destacaron elementos clave como la lengua indígena y la participación comunitaria en la educación.

Se diseñaron y ejecutaron talleres de capacitación docente, enfocados en estrategias didácticas para la enseñanza de aritmética y geometría mediante el uso de materiales concretos, con una activa participación y aceptación de la comunidad educativa involucrada. La implementación y cierre del proyecto incluyeron actividades lúdicas y la entrega de materiales didácticos, resaltando el entusiasmo y el interés tanto de docentes como de estudiantes en aprender matemáticas de manera más dinámica.



CONCLUSIONES

El uso de materiales concretos para enseñar matemáticas a estudiantes nativos de la comunidad API en Luque, Paraguay, ha presentado resultados alentadores, considerando que el uso de los materiales facilitaron una mejor comprensión de la matemática enseñada así como un mayor interés por la misma, promoviendo la participación y el trabajo en equipo.

Estos hallazgos señalan la importancia de continuar desarrollando métodos de enseñanza que integren como recursos relevantes para mejorar el aprendizaje en comunidades indígenas.

REFERENCIAS

- Blanco, L. Caballero, A. Bas, M. Cárdenas, J. (2022). Trabajando conjuntamente aritmética y geometría. El Tablero Geométrico, nuevo recurso didáctico para la educación matemática. Universidad de Extremadura, Facultad de Educación. Campo Abierto Vol. 41, nº 1 (2022).
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/15992/1/0213-9529_41_1_51.pdf
- Guzmán, A., Ruiz, J., Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora. Ciencia y Educación, 5(1), 55-74.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp55-74>
- Ministerio de Educación y Cultura (2011). Construyendo juntos la Nueva Escuela Pública Paraguaya. La Nueva Escuela Pública Paraguaya y la construcción de una política educativa desde y con los Pueblos Indígenas en Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. ISBN: 978-99953-99-13-9. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/7013
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.

