

Eficacia de las estrategias didácticas implementadas para el logro del perfil de egreso de la nueva formación docente en dos Institutos de gestión oficial del Departamento de Caaguazú Paraguay.

Viviana G. Villalba G.¹, Alcides Santacruz G.², Isabel Mendoza G.³, Teresa Campos de R.⁴, Ruth V. Barrios A.⁵, Ada E. Pérez D. P.⁶, Miguelina B. Domínguez⁷, Myrian B. Rivas de G.⁸, Myrian Díaz P.⁹
vivianavillalba@unca.edu.py¹, alcides-santacruz.docente@ifdcaaguazu.edu.py², isamen20@gmail.com³, terecamposderios80@gmail.com⁴, ifdcaaguazu@mec.edu.py⁵, rutbarrios@gmail.com⁶, miguelina-dominguez.docente@ifdcaaguazu.edu.py⁷, myrian-rivas.docente@ifdcaaguazu.edu.py⁸.
 Universidad Nacional de Caaguazú, Instituto de Formación Docente de Caaguazú, Instituto de Formación Docentes de Coronel Oviedo

RESULTADOS (CONT.)

RESUMEN

El nuevo diseño curricular de la formación docente en Paraguay, vigente desde el 2020, está orientado al desarrollo de competencias y configura nuevos escenarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. El objetivo principal del proyecto de investigación fue analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas para el logro del perfil de egreso de la nueva formación docente, en institutos de gestión oficial del departamento de Caaguazú en el año 2023. Para el efecto se aplicó un diseño no experimental, de enfoque mixto, de corte transversal. Desde la perspectiva cuantitativa el alcance fue descriptivo, en tanto que desde la perspectiva cualitativa el paradigma fue fenomenológico interpretativo. Las técnicas cualitativas utilizadas fueron las entrevistas actoras clave, los grupos focales a docentes, la observación de clases y el análisis documental. En cuanto a la técnica cuantitativa se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes. Con base a la información recogida, se concluyó que tanto las estrategias didácticas como evaluativas implementadas responden al modelo curricular, son planificadas y coherentes entre sí, además de ser percibidas de manera muy positiva por docentes, estudiantes y gestores, en tanto que se observó disconformidad con respecto al sistema de evaluación. Sin embargo, para concluir con respecto a la eficacia de las estrategias didácticas y evaluativas para el logro del perfil de egreso, se debe evaluar el desempeño de los egresados de la nueva formación docente y los resultados de aprendizaje logrados por sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE: proceso pedagógico, paradigma educativo, estrategias didácticas, evaluación

INTRODUCCIÓN

La formación docente inicial en Paraguay, cuenta con un nuevo diseño curricular de implementación a partir del año 2020, el que es obligatorio para los institutos de formación docente de gestión privada y de gestión oficial, basado en el modelo por competencias, semejante al Modelo del Proyecto Tuning para América Latina (González, Wagenaar, & Beneitone, 2004), que propone determinar puntos de referencia para las competencias genéricas y las competencias específicas de cada disciplina de primero y segundo ciclo. Santiváñez (2012) refiere que el perfil profesional del egresado se define como el conjunto de competencias genéricas y específicas que la institución educativa busca desarrollar en los estudiantes. Este perfil se construye a partir de un análisis exhaustivo de la profesión, considerando el contexto disciplinario, investigativo, social y laboral, así como el estudio de las actividades y problemas identificados. Este perfil tiene un papel fundamental en la planificación de los programas de estudio, las estrategias de enseñanza y los procesos de evaluación, ya que proporciona una descripción precisa de las competencias que se espera que los estudiantes adquieran al completar su formación universitaria (García et. al, 2019).

Se constituyó en objetivo general analizar la eficacia de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas para el logro del perfil de egreso de la nueva formación docente inicial, en dos Institutos de gestión oficial del Departamento de Caaguazú, en específico en los IFD de Coronel Oviedo y Caaguazú. El trabajo articulado de los investigadores de las instituciones parte, fue de mucha relevancia para recoger información primaria desde los docentes, estudiantes y aplicadores, en tanto que los resultados permitieron contar con un diagnóstico de la situación actual e identificar nodos de conflicto o dificultad dentro del proceso, dando lugar al planteo de alternativas para la incorporación de mejoras y acciones de fortalecimiento del proceso de formación de los futuros profesores.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño fue no experimental, de enfoque mixto, de corte transversal, observacional y de nivel descriptivo.

En cuanto al enfoque cualitativo respondió al paradigma fenomenológico, ya que se estudió el fenómeno educativo y la manera en la que este se presenta en los procesos de enseñanza aprendizaje de los institutos de formación docente de gestión oficial de Coronel Oviedo y Caaguazú, a partir de la observación de clases y la experiencia de los actores involucrados.

En cuanto a las técnicas cualitativas se realizaron grupos focales con docentes, entrevistas con actores clave tales como Coordinadores de Ciclo y Evaluadores, así como la revisión documental de los diseños curriculares, los planes didácticos y los instrumentos evaluativos.

Igualmente se utilizó la técnica de observación de las clases con las guías respectivas, para triangular la información recogida.

De la aplicación de encuestas un total de 10 docentes y 26 estudiantes por el Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo, así como 11 docentes y 88 estudiantes del Instituto de Formación Docente de Caaguazú.

RESULTADOS

Figura 1.

Situaciones de aprendizaje, instrumentos evaluativos y contenidos desarrollados IFD A

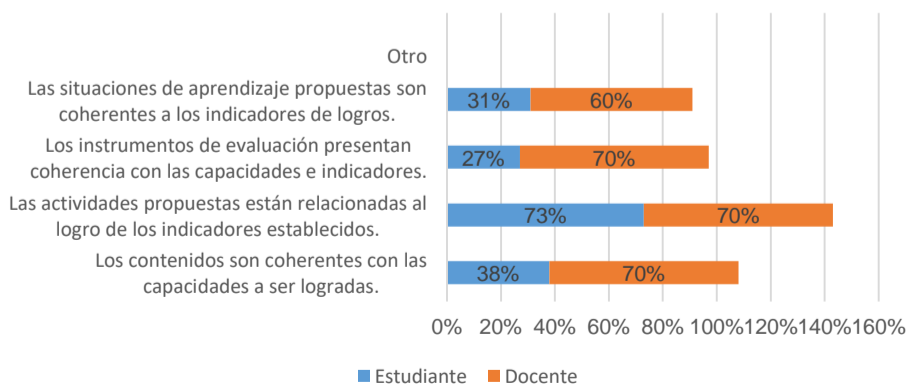


Figura 2.

Situaciones de aprendizaje, instrumentos evaluativos y contenidos desarrollados IFD B

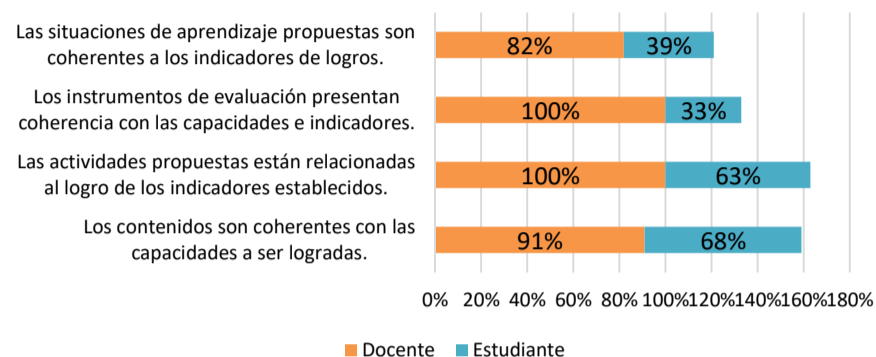
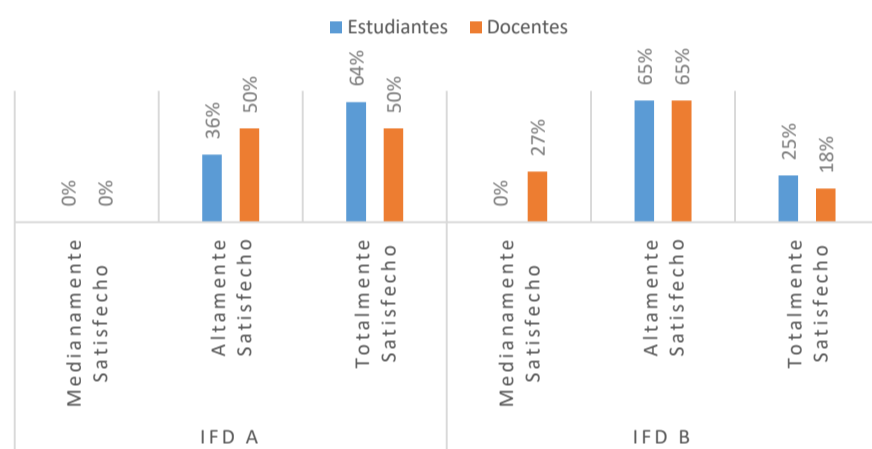


Figura 3.

Pertinencia de las estrategias didácticas y evaluativas para el logro del perfil de egreso



CONCLUSIONES

Las estrategias didácticas y evaluativas planificadas se encuentran previstas dentro del Diseño Curricular de cada profesorado (MEC, 2020), e igualmente los docentes proponen su propia planificación, la que es articulada en los diversos módulos e integrada con todos los docentes, además de ser contextualizada de manera a propiciar el aprendizaje vivencial significativo.

Dichas estrategias favorecen el desarrollo de competencias, con base en el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y otros que fomentan el aprendizaje constructivo social centrado en los estudiantes, y que propician a su vez, además de la formación específica en el profesorado cursado, competencias blandas que son de orden prioritario para la educación de futuros profesores.

Los docentes manifestaron preocupación ante el sistema de evaluación y el método de ponderación aplicado, los que son percibidos como subjetivos y alejados de un modelo criterial, en contraposición a lo mencionado en el diseño curricular.

Si bien es cierto, en el trabajo de campo se pudo observar que las estrategias didácticas y evaluativas responden al modelo curricular, son planificadas y coherentes entre sí, además ser percibidas de manera muy positiva tanto por docentes, como por estudiantes y aplicadores, no se puede afirmar de manera concluyente sobre su eficacia, atendiendo a que esto recién podrá verificarse con el desempeño efectivo de los egresados de la nueva formación docente y los resultados de aprendizaje logrados por sus propios estudiantes, lo que amerita una evaluación a largo plazo.

REFERENCIAS

- García, R., De la Fuente, J., López, M., & Martín, E. (2019). Metodologías activas en la educación superior: Una revisión sistemática de la literatura. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 49.
- González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). Tuning - América Latina: un Proyecto de las Universidades. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 35, 151-164
- Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) (2020). *Diseño Curricular. Profesorado de Educación Escolar Básica para el 1º y 2º ciclos*. Asunción, Paraguay.
- Santiváñez, V. (2012). *Diseño curricular a partir de competencias*. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/cireutic/116755?page=49>