



IMPLEMENTACIÓN DE ABP DE ESCRITURA EN EL TERCER GRADO EN INSTITUCIONES DE ZONAS RURALES Y SEMIURBANAS DEL DEPARTAMENTO DE CAAGUAZÚ

Teresa Dejesús Campos de Ríos¹, Isabel Mendoza Gavilán², Ruth Viviana Barrios Aguilar³
terecamposderios23@gmail.com¹, isamen20@gmail.com², ruth.barrios@mec.edu.py³
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DE GESTIÓN OFICIAL DE CORONEL OVIEDO
PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN

RESUMEN

El estudio presenta los resultados de la evaluación de impacto de la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de escritura en estudiantes de tercer grado en zonas rurales y semiurbanas del Dpto. Caaguazú, a partir de la identificación de las características sociodemográficas, los niveles de escritura y las dificultades de aprendizaje en la expresión escrita de estos estudiantes. El enfoque metodológico adoptado mixto, con un diseño descriptivo y cuasi experimental, utilizó muestreo no probabilístico con la técnica intencional por conveniencia. La triangulación concurrente combinó diversas técnicas e instrumentos para obtener una comprensión completa de los resultados. Se han utilizado herramientas Excel y Stata 16 para analizar los resultados a través de pruebas estadísticas del T Test. Llamó la atención que en el contexto escolar se evidencia la preferencia por el castellano en la zona rural. Se observó mayor bilingüismo en la zona semiurbana. En cuanto al sexo, las niñas del tercer grado utilizan ambas lenguas, el castellano y el guaraní, mientras que los niños predominantemente utilizan el castellano dando al guaraní un papel secundario. La población se centra en edades de 8, 9 y 10 años, cumpliendo con la normativa educativa referente a la edad de ingreso. Las dificultades en la expresión escrita identificadas incluyen formato, secuencia lógica y normas gramaticales. La implementación de la estrategia ABP mejora significativamente la capacidad de redacción en ambos entornos y géneros. Los mismos revelaron un impacto significativo de la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el logro de las competencias y capacidades de expresión escrita en los estudiantes de tercer grado en zonas rurales y semiurbanas del Dpto. Caaguazú, respaldados con evidencia estadística sólida.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Proyecto, Competencias, Niveles de escritura

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) propone experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes para resolver problemáticas reales, articulando en torno a un eje vertebrador las capacidades propuestas en el currículum.

“Es considerado como una estrategia de aprendizaje, en la que al estudiante se le asigna un proyecto que debe desarrollar” (Álvarez-Herrero, J. F., 2018).

Se han identificado los intereses y las necesidades referentes a la escritura de los estudiantes del tercer grado de zonas rurales y semiurbanas del Dpto. Caaguazú. Estos fueron considerados en propuestas didácticas para el área de Comunicación. La estrategia ABP podría considerarse como una de las más innovadoras para el rescate de la escritura en las instituciones educativas, principalmente en las zonas rurales y semiurbanas al ser implementadas con el “objetivo de lograr aprendizajes significativos, profundos y auténticos, que se puedan transferir a otras situaciones de la vida y preparar a niñas, niños y jóvenes para los desafíos actuales”. (Sotomayor et al., 2021, p.10). Asimismo, el objetivo principal de elevar las competencias comunicativas en el área de expresión escrita a fin de que produzcan textos escritos que se caracterizan por utilizar un lenguaje con vocabulario básico, estructuras sintácticas sencillas y por abordar temas acordes su madurez cognitiva, a sus intereses y a sus necesidades, tal como lo establece el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay, respecto a la escritura en el tercer grado.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque metodológico mixto, con un diseño de nivel descriptivo, no experimental, utilizó muestreo no probabilístico con la técnica intencional de corte transversal. La triangulación concurrente combinó diversas técnicas e instrumentos para obtener una comprensión completa de los resultados. Se han utilizado herramientas Excel y Stata 16 para analizar los resultados a través de pruebas estadísticas del T Test.

Participaron 224 estudiantes de tercer grado de 15 instituciones de zonas rurales y semiurbanas de Coronel Oviedo, Dpto. Caaguazú. Se aplicaron tres instrumentos de recopilación de datos: (i) un cuestionario de encuesta diseñado para detallar las características sociodemográficas de los estudiantes de tercer grado en zonas rurales y semiurbanas del Departamento de Caaguazú; (ii) una matriz de análisis documental que permitió una revisión documental de las tareas de redacción de los estudiantes de tercer grado en dos momentos, antes y después de la implementación de la estrategia ABP; y (iii) una guía de entrevista con preguntas orientadoras utilizada para recabar información cualitativa a partir de la valoración de los resultados desde la perspectiva de los docentes del tercer grado involucrados aplicada a grupos focales. La validación de instrumentos se dio a través de una prueba piloto, revisión de expertos investigadores. Posteriormente fueron validados por una profesional con perfil en el área. En una última instancia también los instrumentos fueron validados por estudiantes docentes aplicadores en un taller a través de análisis de tareas.

RESULTADOS

En el primer corte de la investigación se determinó el diagnóstico cuyo resultado arrojaron los siguientes datos sociodemográficos de los estudiantes y el nivel de escritura antes de la implementación del ABP.

Sociodemográficamente:

- Mayoría con rango de edad que corresponde a su grado (65,7 % tiene 8 años y 31,4 % tiene 9 años)

- Mayoría proviene del contexto semiurbano (71,4%).

- El 53,3% son mujeres y 46,7 % son varones.

- Lengua materna y la producción de micro textos orales: 88,1 % demostró competencia en lengua castellana y 54,1 % demostró competencia en lengua guaraní.

2) Escritura:

- Nivel de escritura: 50,9% se encuentra en los niveles más bajos (nivel 1 y 2).

- Si se analiza por dimensión: dimensiones 1 (discursiva) y 3 (legibilidad) son las más afectadas, con más del 60 % de casos en los niveles 1 y 2; dimensión 2 (textual) emerge un indicador (coherencia global) con la mayoría ubicada en los niveles 3 y 4, que son los más altos (63.5%).

Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: Formato tipos de texto, propósito de tipos de texto, expresión de ideas en secuencia y orden lógico, en forma cohesiva y coherente, uso de normas de acentuación, mayúsculas, signos de puntuación y tiempos verbales.

En el segundo corte, posterior a la implementación de la estrategia ABP, se observaron los cambios significativos

Redacta narraciones breves	Observaciones	Promedio	Std. Dev.	95% Interv. Conf.	Sig.	
Sin ABP	214	2,423	1,115952	2,274648	2,573278	t=-11,0252
Con ABP	214	3,483	0,8718689	3,367214	3,060737	P=0.000
Diferencias		1,059	0,2440831			

CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia ABP para la redacción de textos narrativos breves en estudiantes de tercer grado de zonas rurales y semiurbanas del departamento de Caaguazú ha demostrado un impacto sustancial, respaldado por resultados estadísticamente significativos. Estos hallazgos sugieren que la estrategia no solo ha influido de manera medible en los niveles de escritura de los estudiantes, sino que también ha alcanzado una significancia estadística consistente en los diferentes análisis realizados. Este nivel de impacto adquiere relevancia en el contexto educativo, indicando que la implementación de la estrategia ABP ha logrado efectivamente mejorar la capacidad de los estudiantes para redactar textos narrativos breves en estas áreas específicas, brindando oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades de escritura. Se han observado cambios concretos en la escritura de los niños que participaron en el programa. Estos avances se relacionan específicamente con aspectos fundamentales, como la correcta utilización de la grafía para representar sonidos, la aplicación adecuada de las normas sobre el uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas, así como el empleo correcto de las letras mayúsculas y los signos de puntuación.

Al considerar cuidadosamente los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, adaptados a sus características sociodemográficas como edad, sexo, lengua materna y zona de residencia, se puede diseñar propuestas didácticas más efectivas. Esta aproximación personalizada tiene el potencial de generar resultados de aprendizaje sólidos, fomentando así un ambiente educativo más inclusivo y eficiente. Al elevar la atención a la diversidad de los estudiantes, se pueden mejorar significativamente los niveles de competencia, proporcionando a cada estudiante las herramientas y recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico.

REFERENCIAS

- Atorresi, A., et al (2010). Escritura. Un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Chile: OREALC/UNESCO. Escritura: un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe; 2010
- Álvarez-Herrero, J. F. (2018). El aprendizaje basado en proyectos (ABP). Informe ODITE sobre Tendencias Educativas, 1, 14-19.
- MEC. (s.f). Programa de Estudios del 3º Grado.
- UNESCO.(2016). Aportes para la Enseñanza de la Escritura. Chile. A Enseñanza De La Escritura.

