

Percepción de los Docentes en Formación hacia las Prácticas Educativas Inclusivas en Aulas de Formación Docente Inicial. Cohorte 2022- 2023

Mirna Elizabeth Miño¹, Nelly Amarilla Sánchez², Miguel Angel Benítez Morinigo³, Marissa Carolina Espinoza Sánchez⁴, Luz Marina Sánchez Sánchez⁵, Fabiola Ruiz Díaz⁶
 mireliza297@gmail.com¹, nellyamarillasanchez@gmail.com², benitezmig@hotmail.com³,
 marissacarolina@gmail.com⁴, luzsanchez2402@gmail.com⁵, fabiolaruizdiaz4@gmail.com⁶

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR - FORMACIÓN DOCENTE DEL CENTRO REGIONAL
 "MARISCAL FRANCISCO SOLANO LÓPEZ"-PILAR
 PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN



RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la perspectiva de los docentes en formación del Instituto de Formación Docente de General Díaz, Ñeembucú, en relación con las prácticas educativas inclusivas durante el período 2022-2024. Se empleó una metodología no experimental, descriptiva y de corte transversal, con un enfoque mixto. La variable principal de análisis fue la Educación Inclusiva, abordando aspectos como la percepción, los métodos y enfoques, las barreras y desafíos en la implementación de enfoques inclusivos, y los recursos disponibles para la ejecución de prácticas inclusivas. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como entrevistas y encuestas dirigidas a directivos, docentes y docentes en formación. El análisis y procesamiento de la información se llevaron a cabo mediante sistemas informáticos, utilizando tablas y gráficos con sus respectivas descripciones. Se emplearon herramientas específicas como SPSS para datos cuantitativos y WordStat para datos cualitativos con el fin de organizar y presentar los resultados. Los hallazgos obtenidos revelaron indicadores significativos sobre los conocimientos acerca de conceptos y principios fundamentales de la educación inclusiva, así como la actitud hacia la diversidad funcional, los orígenes culturales y de género de los estudiantes. Estos resultados permitieron constatar que los estudiantes muestran niveles ligeramente superiores de conocimiento y comprensión sobre educación inclusiva en comparación con los docentes. No obstante, las estrategias implementadas por la institución, como talleres y difusión de la ley, buscan homogeneizar y fortalecer los conocimientos entre ambos grupos. Estos hallazgos ofrecen valiosas percepciones que podrían contribuir a mejorar los programas de formación docente y fomentar estrategias pedagógicas más efectivas. Además, estos resultados podrían ser aplicados por otros institutos y programas de formación docente interesados en fortalecer su enfoque en la educación inclusiva.

Palabras clave: educación inclusiva, inclusión social, percepción, docente, estudiante-profesor.

INTRODUCCIÓN

En un mundo diverso, la educación tiene un papel fundamental en la construcción de sociedades equitativas. La educación inclusiva busca garantizar oportunidades educativas de calidad para todos los seres humanos, independientemente de sus diferencias. (UNESCO 2023). En este sentido, la formación docente es crucial para implementar la educación inclusiva en la práctica. Los docentes en formación desempeñan un rol importante en la creación de ambientes de aprendizaje receptivos a las necesidades de cada individuo. Su comprensión, actitudes y enfoques hacia la inclusión educativa influirán en las prácticas pedagógicas en las aulas. (Ulloa y otros 2020). En este estudio se examinó las percepciones de los docentes en formación hacia las prácticas educativas inclusivas en la Formación Docente Inicial, se centró en un instituto de la localidad de General Díaz en el departamento de Ñeembucú en la República del Paraguay, durante la cohorte 2022-2024. La investigación exploró aspectos clave que afectan la comprensión y aplicación de la educación inclusiva por parte de los futuros educadores. Comprender cómo los docentes en formación internalizan y aplican los principios de la inclusión educativa permitirá mejorar los programas de formación docente y optimizar las estrategias educativas en las aulas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en el Instituto de Formación Docente General José Eduvigis Díaz del distrito de General Eduvigis Díaz en el departamento de Ñeembucú, Paraguay. El objetivo fue describir la percepción de los docentes en formación sobre la educación inclusiva.

El diseño fue no experimental y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Las fuentes de datos fueron directivos, docentes y docentes en formación del instituto a través de entrevistas y encuestas.

La población abarca entre directivos, docentes y docentes en formación. Los datos recolectados a través de entrevistas y encuestas fueron procesados con sistemas informáticos y representados en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.

Se operacionalizaron las variables de percepción sobre educación inclusiva, métodos en la formación docente, barreras y recursos disponibles a través de dimensiones e indicadores

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de Comprensión

Docentes				Estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	Moderado	5	83,3	83,3	Moderado	9	19,6	19,6
	Alto	1	16,7	100,0	Alto	14	30,4	50,0
	Total	6	100,0		Muy alto	23	50,0	100,0
				Total	46	100,0		

Fuente: Profesores formadores (2022-2023)

Tabla 2. Estrategias y técnicas pedagógicas inclusivas

Docentes				Estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	Si	5	83,3	83,3	Si	40	87,0	87,0
	No estoy seguro/a	1	16,7	100,0	No estoy seguro/a	6	13,0	100,0
	Total	6	100,0		Total	46	100,0	

Fuente: Docentes formadores, 2022-2023

Fuente: Docentes en formación, 2022-2023

Tabla 3. Leyes y Políticas

Docentes				Estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	Si	4	66,7	66,7	Si	30	64,8	64,8
	No estoy seguro/a	2	33,3	100,0	No	3	6,5	91,3
	Total	6	100,0		No estoy seguro/a	4	8,7	100,0
				Total	46	100,0		

Fuente: Docentes Formadores, 2022-2023

Fuente: Docentes en Formación, 2022-2023

RESULTADOS (CONT.)

Tabla 4. Actitud hacia la diversidad

Docente				Estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	Abierta y positiva	4	66,7	66,7	Abierta y positiva	34	73,9	73,9
	Neutral	1	16,7	83,3	Neutral	3	6,5	80,4
	Respetuosa pero podría mejorar	1	16,7	100,0	Respetuosa, pero podría mejorar	9	19,6	100,0
	Total	6	100,0		Total	46	100,0	

Fuente: Docentes formadores, 2022-2023

Fuente: Docentes en Formación, 2022-2023

Tabla 5. Nivel de sensibilidad

Docente				Estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	
Válido	Moderado	1	16,7	16,7	Moderado	1	16,7	16,7
	Alto	4	66,7	83,3	Alto	4	66,7	83,3
	Muy alto	1	16,7	100,0	Muy alto	1	16,7	100,0
	Total	6	100,0		Total	6	100,0	

Fuente: Docentes formadores, 2022-2023

Fuente: Docentes en formación, 2022-2023

Tabla 6. Promoción de un ambiente inclusivo

Estrategia	Cantidad
Fomentar la participación activa de todos los estudiantes	6
Promover la colaboración entre los estudiantes	5
Fomentar la comunicación abierta y el respeto	6
Uso de materiales y actividades adaptadas	2

Fuente: Docentes Formadores

La Teoría Sociocultural respalda las estrategias diferenciadas, métodos participativos, uso de tecnología y aprendizaje colaborativo propuestos, al enfatizar el aprendizaje social e interactivo. Se detectan brechas entre los conocimientos de docentes y estudiantes. No obstante, las iniciativas formativas de la Directora apuntan a cerrar estas diferencias, promoviendo procesos colectivos de construcción de saberes.

CONCLUSIONES

En primer lugar, los resultados de la investigación expusieron que los docentes presentan un nivel moderado de comprensión sobre los conceptos y principios de la educación inclusiva, mientras que los docentes en formación exhiben mayores niveles de conocimiento. Sin embargo, las iniciativas de capacitación implementadas por la institución formativa buscan fortalecer los conocimientos de los futuros maestros sobre este importante enfoque pedagógico.

Por otra parte, tanto docentes como estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia la inclusión educativa y promueven métodos participativos y colaborativos que favorecen la diversidad funcional, cultural y de género entre los estudiantes. No se detectaron actitudes de resistencia a implementar estrategias inclusivas en el aula.

Además, si bien la formación incorpora diversas estrategias como la enseñanza diferenciada, el aprendizaje colaborativo y las tecnologías de la información y la comunicación, existen algunas brechas en su aplicación entre los propios docentes y estudiantes, las cuales la institución busca superar a través de directrices y seguimiento a las prácticas pedagógicas.

Por otra parte en coincidencia con lo expresado por la UNESCO (2023), una minoría de docentes reportó enfrentar limitaciones formativas y barreras materiales o culturales para implementar la inclusión; aspectos que la institución formativa procura atender para favorecer el proceso de inclusión educativa.

Para finalizar y según el objetivo general de la investigación, de manera general, todos manifestaron una actitud positiva hacia la inclusión y promueven metodologías participativas. Sin embargo, también se encontraron algunas diferencias entre los grupos. Los docentes en formación mostraron mayores conocimientos sobre el tema, mientras que los docentes reportaron niveles moderados y brechas en temas como el uso de estrategias y recursos. Estas diferencias denotan la necesidad de continuar fortaleciendo la formación inicial sobre educación inclusiva. Si bien la institución ya implementa capacitaciones y difusión normativa, es preciso homogeneizar los conocimientos.

REFERENCIAS

- Dueñas, M. L., (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(2), 358-366
- Granada, M., Pomés, M., y Sanhueza, S., (2013). Actitudes de los profesores hacia la Inclusión Educativa. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural. <https://core.ac.uk/download/pdf/61700917.pdf>
- San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 191-211. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- UNESCO. (2023). La inclusión en la educación. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

