



Factores que condicionan el ingreso a la Formación docente inicial en Ñeembucú (2020-2022)

Dominga Elsa Velázquez¹, Lida Graciela Valenzuela de Brull², Francisco Ariel González³, Laura Mabel Santacruz Mascaró⁴, Juana Mabel Veloso Bogarín⁵

domingaelsa@gmail.com¹, lidavalenzuela25@gmail.com², frangonza058@gmail.com³, lauramabelsantacruz@gmail.com⁴, bogarin@gmail.com⁵

Universidad Nacional de Pilar

PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN

RESUMEN

El ingreso al Nivel de Formación Docente Inicial, constituye un verdadero reto para los estudiantes que culminan sus estudios secundarios, considerando que un escaso porcentaje de los aspirantes aprueban los exámenes de admisión. El objetivo de este trabajo es describir los factores condicionantes que influyen para el ingreso en el nivel de Formación docente inicial del Departamento de Ñeembucú – Año 2020-2022. Aplicamos una metodología con enfoque mixto, considerando el abordaje de elementos cualitativos y cuantitativos. La población constituye alumnos de Formación docente, graduados de la cohorte 2020-2022. Realizamos una entrevista a informantes claves como evaluadores del nivel medio y formación docente y un análisis documental. Las técnicas de recopilación de datos fueron la guía de análisis documental, la entrevista y la encuesta con cuestionario estructurado aplicado mediante google forms. Los hallazgos más representativos con relación a las características de los exámenes fueron que los ítems presentados para los estudiantes de la Educación media, contienen menos del 40% de habilidades complejas (IHC), son atomizados y escasamente contextualizados, lo que difiere sustancialmente de los niveles exigidos para la FDI con 60 % o más de HC, y contextualizadas, con exigencias de habilidades de pensamiento complejo y crítico.

PALABRAS CLAVE: Formación docente inicial, condicionantes de ingreso, complejidad de ítems, contextualización, motivación

INTRODUCCIÓN

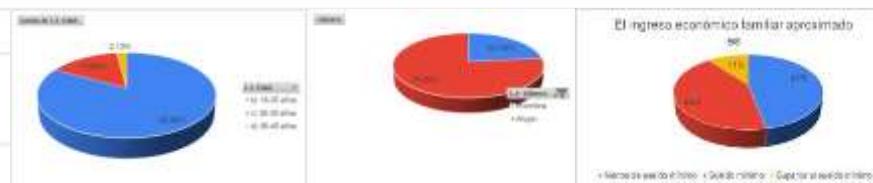
La investigación tiene como objetivo principal analizar los factores condicionantes que influyen en el ingreso a la Formación Docente Inicial en el Departamento de Ñeembucú durante el periodo comprendido entre los años 2020 y 2022. Se llevó a cabo desde marzo a noviembre de 2023, con el fin de proporcionar una comprensión de los elementos que posibilitan el ingreso a la carrera docente en el departamento. Los condicionantes de esta situación pueden ser de orden sociocultural, socioeconómico, educativo y vocacional (el bajo nivel de enseñanzas en las materias claves como; matemáticas, comunicación y guaraní en el nivel medio). Es probable que influyan elementos como las percepciones sociales sobre la carrera docente, el limitado acceso a información sobre estas opciones, la situación laboral en el entorno familiar y social, las dificultades de traslado hacia los centros de formación, o la insuficiente orientación vocacional recibida previamente en los niveles previos de secundaria. (Muñoz et al. 2020; Tinto V, 1993). La metodología aplicada fue la cuali-cuantitativa, con un estudio descriptivo, longitudinal retrospectivo, porque se revisaron documentos, y se aplicó un cuestionario y una entrevista a informantes claves, del Nivel de Formación Docente de la ciudad de Pilar y del Instituto de Formación Docente de General Díaz- Ñeembucú. Se aplicó el cuestionario mediante un censo.

MATERIALES Y MÉTODOS

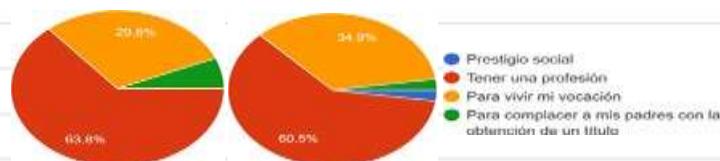
El diseño utilizado fue observacional y no experimental, en cuanto que se describieron las propiedades y cualidades del objeto, mediante las variables, sin manipularlas ni controlarlas, en cuanto al tiempo de registro de la información es de corte transversal, porque en una sola ocasión se realizó el relevamiento de los datos. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). El enfoque fue mixto, la contribución de atributos del paradigma cualitativo y cuantitativo permiten responder mejor a las demandas del problema de la investigación en curso (Reichardt & Cook, 1982); cualitativo, en cuanto que se implementó la entrevista abierta con los evaluadores del Nivel medio y de Formación Docente y una guía de análisis documental de los instrumentos de evaluación aplicados en los años 2020, 2021 y 2022; asimismo, el enfoque cuantitativo permitió la aplicación de la encuesta, la cual fue administrada mediante un cuestionario vía google forms, a estudiantes, egresados, docentes y postulantes no ingresantes para analizar y triangular los datos obtenidos sobre los factores condicionantes del ingreso a FD. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) El método de análisis lo realizamos utilizando los soporte estadístico, Excel que permitió la sistematización de los datos; luego triangulamos los datos provenientes de las fuentes personas y documentos. Para interpretar cuantitativa y cualitativamente el nivel de logro de los objetivos propuestos en esta investigación

RESULTADOS

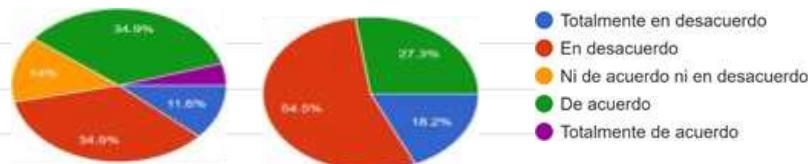
1. Factores sociodemográficos. Edad- Genero- Condiciones Socioeconómicas



2. Motivaciones: según estudiantes y egresados



3. Preparación previa recibida en la educación media, con relación a las exigencias de los exámenes de ingreso de la FDI. Complejidad de los exámenes de ingreso.



En la revisión documental vimos que los niveles de exigencia en el examen de matemáticas para el ingreso a formación docente para el año 2021 ha sido de 55% de habilidades complejas. En la entrevista a evaluadores de la EM, reportaron que los exámenes se remiten a pruebas de habilidades simples, los cuales no les prepara para presentarse a este tipo de exámenes.

CONCLUSIONES

El ingreso a la Formación Docente Inicial está influenciado por factores motivacionales, socioeconómicos y preparación previa para los exámenes. Se hallan condicionados por las características de que los ítems presentados para los estudiantes de la Educación media, que no conciben en cuanto a complejidad, contextualización, competencias requeridas, que difieren significativamente de los presentados para los exámenes de ingreso a este nivel de formación, que miden habilidades complejas de más del 60 %, y requieren el desarrollo del pensamiento lógico, crítico, y heurísticos. La motivación para contar con un título profesional que facilita el ingreso laboral, el apoyo familiar. Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias específicas para abordar los desafíos identificados y fomentar el interés en la formación docente en la región. Los Institutos de Formación Docente (IFD) son reconocidos como parte de la educación superior en el sistema educativo nacional. Sin embargo, se diferencian de los institutos superiores y universidades en términos de dependencia académica, administrativa, financiera y estructural del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Esta dependencia limita su autonomía, pero dado que la educación es un derecho humano fundamental, es comprensible que el Estado asuma la responsabilidad principal de garantizar la formación de maestros y mantener la supervisión sobre ellos.

REFERENCIAS

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.*
- Muñoz, J., Castaño, Y., & Gómez, M. (2020). Factores culturales y laborales que influyen en la decisión de los jóvenes de ingresar a la formación docente inicial en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2), 113-132.
- Reichardt, C. S., & Cook, T. D. (1982). Más allá de «los métodos cualitativos versus los cuantitativos». *Estudios de Psicología*, 3(11), 40-55. <https://doi.org/10.1080/02109395.1982.10821318>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition.* University of Chicago Press.

