

Percepciones de egresados de la Nueva Formación Docente sobre su proceso de formación inicial y su inserción a instituciones educativas

Rodolfo Elías
Gabriela Walder
Hugo Matias Speratti Mendoza
Félix Alberto Caballero Alarcón

rudi.elias@gmail.com
gabriela.walder@gmail.com
hugosperatti@gmail.com
Felix.caballero@mec.gov.py



Congreso Nacional de
Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



Universidad Iberoamericana

RESUMEN

La presente investigación explora las percepciones de docentes egresadas y egresados de la primera y segunda cohorte de la Nueva Formación Docente, tanto en su proceso de formación inicial como su inserción en las instituciones de Educación Escolar Básica (EEB). El estudio fue de tipo mixto, con una encuesta a través de un formulario en línea completado por 56 participantes y la conformación de 2 grupos focales con 5 actores clave cada uno de diferentes localidades del país. Las egresadas y egresados tienen una valoración positiva de la formación recibida, de las competencias adquiridas y las materias

PALABRAS CLAVE: Formación de docentes de primaria; profesión docente; práctica pedagógica; Paraguay

INTRODUCCIÓN

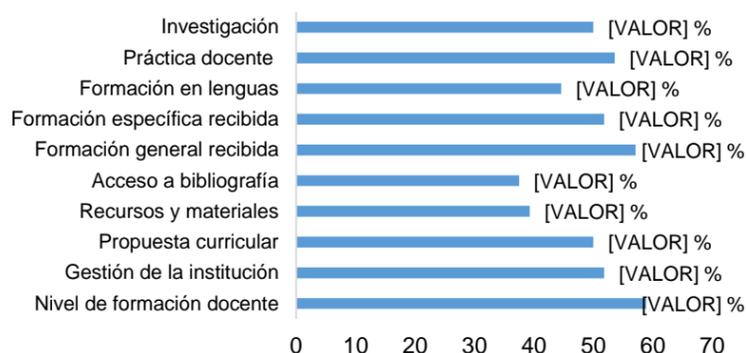
Actualmente el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) de Paraguay implementa un proceso de formación docente inicial denominado la Nueva Formación Docente (NFD). La presente investigación explora las percepciones de docentes egresados de la primera y segunda cohorte de la Nueva Formación Docente, tanto en su proceso de formación inicial como de su inserción en las instituciones de Educación Escolar Básica (EEB)

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es de tipo mixto: se realizó una encuesta auto-administrada a través de un formulario en línea, completado por 56 egresadas y egresados de las dos primeras cohortes de la Nueva Formación Docente, del año 2023. Posteriormente se desarrollaron 2 grupos focales de los que participaron egresadas de diferentes localidades del país por cada grupo. Ambos grupos focales se desarrollaron en formato virtual. Se elaboraron dos instrumentos para la recolección de datos, i. un cuestionario de preguntas cerradas en formato digital, se utilizó la herramienta Formulario Google; ii. una guía de preguntas abiertas para organizar el intercambio en los grupos focales. Las preguntas de ambos instrumentos fueron construidas considerando las tres dimensiones definidas: Experiencia formativa, incorporación a una institución escolar y experiencia docente inicial

RESULTADOS

Fortalezas de la formación docente



RESULTADOS (CONT.)

Tiempo para acceder a cargo docente



Valoración de las materias

Las materias con más alta valoración fueron: i) práctica educativa y ii) Sujetos de aprendizaje, diversidad e Inclusión.

Las materias que fueron evaluadas con un puntaje menor fueron: i) Conocimiento del sistema de las lenguas castellana y guaraní para su enseñanza y ii) taller de inglés.

CONCLUSIONES

- Los egresados tienen una valoración positiva de la formación recibida, de las competencias adquiridas y las materias.
- La competencia que tuvo una valoración menor respecto a las otras es la comunicación oral y escrita en lenguas oficiales del país y en inglés.
- En cuanto a las fortalezas de la formación docente en general, las más destacada fue el nivel de formación de los docentes y la formación general recibida
- Al respecto, se pudo notar que aún un alto porcentaje no consiguió trabajo en la docencia o necesitó más de un año para ingresar a una institución educativa. Más de la mitad de los egresados señala que no recibió orientaciones para postular a un puesto en una escuela.

REFERENCIAS

- Demellenne, D. (2017). Nuevas necesidades educativas: el desafío de la transformación de los institutos de formación docente. Asunción, MEC.
https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15367?1559177399
- Elías, R. y Misiego, P. (2014). Informe Paraguay. En A. Birgin (Coord.) Estudio sobre criterios de calidad y mejor de la formación docente del MERCOSUR. Buenos Aires, Editorial Teseo, p. 175-238.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). Nueva formación docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad. Asunción.
- Ojeda Enciso, M, Mauro de Vázquez, L y Morel, J. (2023). Caracterización sociodemográfica y educativa de los ingresantes a la carrera de Formación Docente Inicial, cohorte 2019-2022. Revista Paraguaya de Educación 12.1 47-60
https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/20170?1692191820
- Rodas, C. (2021). Práctica docente. Algunos elementos para el debate de la formación docente en Paraguay. Revista Científica de la Facultad de Filosofía. Asunción.
http://www.fil.una.py/investigacion/index_files/2021.1/rodas.pdf
- Speratti, H., Benítez, M y Romero, S. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza, 1(1), 20-54.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rap/article/view/3504>

aula pyahu*
Red para la formación docente en Paraguay

