

Educación para la seguridad vial en la institución educativa Colegio Nacional Pablo Patricio Bogarín, Ñemby, año 2023



Congreso Nacional de
Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



Graciela Ferreira Guerrero, Diego Daniel Chaparro, Laura Betharram Cabrera, Lucio Bernardino González Tania Pamela Ecurra, Verónica Bracho Mendoza, Tintel Romero Hugo Rene

hugo.tintel@mec.gov.py¹, guerrero1998ferreira@gmail.com²

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR "DR. RAÚL PEÑA"

RESULTADOS (CONT.)

Los estudiantes manifiestan una demanda insistente de contenidos específicos, como la ética en la interacción entre peatones y conductores, así como las últimas medidas de seguridad. Estos resultados resaltan la necesidad de transformar la manera en que se aborda la educación vial en el entorno educativo.

Al relacionar estos descubrimientos con los objetivos planteados, se confirma la relevancia de entender el proceso de enseñanza aplicado por los educadores y de identificar las estrategias didácticas y prácticas pedagógicas utilizadas para fomentar el desarrollo de competencias en seguridad vial entre los estudiantes.

CONCLUSIONES

En la formación y aplicación de la educación para la seguridad vial, corroborando así la importancia del objetivo general y los objetivos específicos delineados. Se destaca la necesidad de invertir en la formación de los educadores y de adoptar prácticas pedagógicas innovadoras para garantizar una instrucción efectiva en este ámbito.

Se propone, además, la creación de programas de formación enfocados en las últimas tendencias en seguridad vial, en consonancia con el objetivo de identificar las estrategias didácticas empleadas por los educadores. Asimismo, se sugiere fomentar la colaboración entre instituciones educativas para compartir recursos y buenas prácticas, lo cual puede contribuir a evaluar la eficacia de las prácticas pedagógicas en seguridad vial.

La implementación de tecnologías educativas y la integración de la ética vial como parte esencial del currículo se presentan como acciones cruciales para construir un futuro más seguro en las carreteras, en línea con el objetivo general y los específicos de la investigación en educación para la seguridad vial. Además, la promoción de actividades prácticas y simulaciones en tiempo real se menciona como una manera de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, lo cual también se relaciona con los objetivos específicos planteados en la investigación.

RESUMEN

La investigación en el Colegio Nacional Pablo Patricio Bogarín, Ñemby, se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, centrado en la educación de calidad. Examina cómo los docentes del Bachillerato Científico en Ciencias Sociales enseñan competencias de seguridad vial. Utilizando técnicas cualitativas como entrevistas, encuestas y observación, se revela que los docentes carecen de formación adecuada, empleando métodos tradicionales que no satisfacen las demandas de los estudiantes. La investigación concluye que es crucial invertir en la formación de los educadores y adoptar prácticas pedagógicas innovadoras para mejorar la educación vial, proponiendo la integración de tecnologías educativas y la ética vial en el currículo.

PALABRAS CLAVE: Educación vial, docencia en educación media, seguridad vial, normas de tránsito

INTRODUCCIÓN

En este contexto, se busca explorar las nuevas prácticas y estrategias innovadoras de aprendizaje que conducen a una comprensión más profunda y significativa. La seguridad vial, siendo fundamental para la vida cotidiana humana, encuentra su base en la implementación de leyes y reglamentos que regulan el tránsito, así como en el establecimiento de lineamientos, políticas e infraestructuras que potencien una convivencia segura en las vías.

El Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay reconoce la importancia de integrar la educación para la seguridad vial en el currículo escolar desde su incorporación en el 2014 en el Plan de Estudios, considerándola una herramienta crucial para formar ciudadanos responsables y conscientes en materia de tráfico y prevención de accidentes. En este sentido, nos planteamos comprender cómo un caso específico relacionado a la temática en cuestión, relativo a los docentes del Bachillerato Científico en Ciencias Sociales del Colegio Nacional Pablo P. Bogarín del distrito de Ñemby (Dpto. Central), y cómo abordan la enseñanza de las competencias necesarias para sus estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La unidad de análisis está constituida por los principales actores institucionales: directivos, docentes y estudiantes que forman parte de la comunidad educativa del colegio Pablo Bogarín Patricio Bogarín de Ñemby.

Los procedimientos que se llevan a cabo dentro del respectivo trabajo, tienen como finalidad el conocimiento y la descripción de aquellos sucesos referentes al abordaje de la investigación, mediante técnicas cualitativas tales como: observación, entrevista, encuesta y análisis documental.

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos en el estudio revelan una situación preocupante: los educadores carecen de la preparación adecuada para instruir sobre seguridad vial. Se observa que sus métodos de planificación y diseño de clases se fundamentan mayormente en enfoques convencionales, lo que deja un vacío en términos de experiencias de aprendizaje significativas.

REFERENCIAS

Ley N.º 5016, Nacional de Tránsito y Seguridad Vial. Congreso de la Nación Paraguaya. (2013). <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/4418/ley-n-5016-nacional-de-transito-y-seguridad-vial>

Marín Coronel, M. L., Jara Garcete, A. R., Jara Rodríguez, M. A. y González Prieto, O. M. (2017). *LEYTRA-Aplicación web para consulta de artículos de la Ley N° 5016 (Ley Nacional de Tránsito y Seguridad Vial)* [Tesis doctoral no publicada]. Facultad Politécnica, Universidad Nacional del Este.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2014). *Guía Didáctica para el docente Educación para la seguridad vial. 1.º Curso de la Educación Media*. Asunción.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2013). *Plan Optativo: Educación para la Seguridad Vial*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/6893

Oviedo Sotelo, Daniel. (2018). Educación vial: concepto e importancia global. *UNIVERSITARIA*, 2 (11), pp. 20-21. <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/12109>

Oviedo Sotelo, Daniel. (2019). *Educación vial: ética, derecho y sustentabilidad para el buen andar* (3a ed.). Editorial Books Sellers. <https://bit.ly/eduvial3oviepy>

