

# Entornos y recursos para el aprendizaje en la formación docente inicial de los Institutos de Formación Docentes, Nuestra Señora de la Asunción y la Escuela Nacional de Educación Física

Graciela Ferreira Guerrero, Elías Dejesús Gabilán Ledesma, José Emanuel Jara Spezzini, Fiorella María José Cáceres, Fabio José Martínez González, Magno Anthony Ramírez León, Romina Rivas Rojas, Carmen Rebecca Culzoni Rojas, Lucero Isabella Rivas Kobs, Dalma Soledad Díaz Gauto, Hugo Rene Tintel Romero.  
 hugo.tintel@mec.gov.py<sup>1</sup>, guerrero1998ferreira@gmail.com<sup>2</sup>

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR "DR. RAÚL PEÑA"

## RESUMEN

Hablar de Entornos, Recursos e Infraestructura para el Aprendizaje en la Nueva Formación Docente Inicial del Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción y la Escuela Nacional de Educación Física, es hablar de la redefinición del enfoque del modelo educativo que el Ministerio de Educación y Ciencias se encuentra incorporando en post de la Formación docente inicial. La nueva formación docente en Paraguay asume el desarrollo de mejores capacidades y competencias de los futuros docentes; proporcionando a los estudiantes, saberes vinculados a nuevos entornos, recursos e infraestructura para el aprendizaje, en todos los niveles, y modalidades del sistema educativo nacional.

**PALABRAS CLAVE:** Entornos – Recursos - Infraestructura

## INTRODUCCIÓN

Los entornos y recursos para el aprendizaje en la formación inicial del docente influyen, en gran medida a la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los futuros docentes, por ende, los entornos y los recursos deben ser óptimos. Después de dos años de pandemia, los diversos entornos y recursos con que contaban las instituciones de formación docente fueron deteriorándose, por lo tanto, surge la problemática de esta investigación. La siguiente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de calidad de los entornos de aprendizaje, la infraestructura y los recursos destinados a la formación docente inicial en el Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción y la Escuela Nacional de Educación Física.

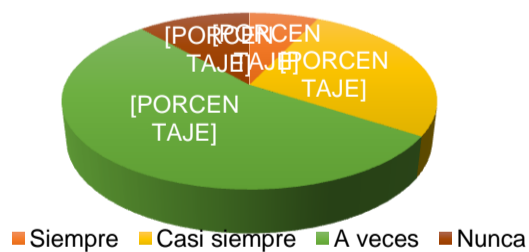
## MATERIALES Y MÉTODOS

Datos cualitativos. Los datos recogidos fueron agrupados por dimensiones y categorías, los resultados se describirán por instrumento aplicado, destacando los hallazgos que refieran un vínculo con las variables definidas en el estudio. Datos Cuantitativos Se utilizó el instrumento de cuestionario, también conocido como técnica de encuesta. Esta fue elaborada a través de la herramienta denominada Google Forms y cuenta con trece (13) preguntas cerradas. Esta técnica fue tomada teniendo en cuenta las características fundamentales de una investigación cuantitativa según Sampieri (2014, p. 197), que son, la validez, la objetividad, la confiabilidad y la recolección de datos rápidamente.

Guía de entrevista La guía fue aplicada a ocho (8) actores claves involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de un cuestionario diseñado para la posterior validación por parte de los expertos. Guía de análisis de documentos Se obtuvieron después de la inspección física y digital de los documentos con que cuentan las dependencias del Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción y la Escuela Nacional de Educación Física.

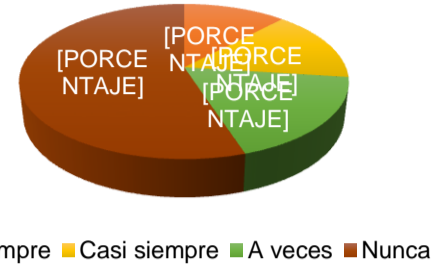
## RESULTADOS

Dimensión I: Realidad socioeducativa

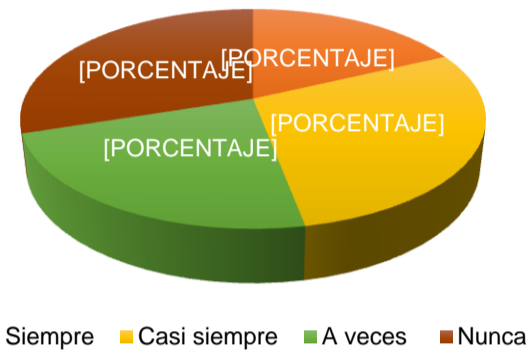


## RESULTADOS (CONT.)

Dimensión II. Entornos y recursos de aprendizaje Inversión del estado.



Dimensión III: Innovación Educativa Indicadores de calidad.



## CONCLUSIONES

A la luz de los hallazgos, y tras el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a modo de conclusión se describen las evidencias sobre los entornos, recursos e infraestructura para el aprendizaje en la nueva formación docente implementado por el Ministerio de Educación y Ciencias. Principalmente a modo de conclusión se evidencia un nuevo modelo de formación docente que tiene en expectativa formar profesionales que estén a la altura de las circunstancias denotadas por los cambios significativos a los cuales se enfrenta el sistema educativo nacional, lo cual permite denotar la visión prospectiva de la formación de profesionales; pero lo que respecta a entornos, recursos e infraestructura para el aprendizaje en este modelo, según los hallazgos descriptos mas arriba, no existe evidencia e una significativa inversión que acompañe la propuesta curricular. Por último, respecto a las innovaciones educativas, no pareciera existir evidencia significativa de cambios, esto muy ligado a la inversión en todos los sentidos, no solo a entornos e infraestructura, si no también en formación y actualización de los recursos humanos.

## REFERENCIAS

- Moncayo Arias y Espinoza Espinoza (2021) Innovación, estrategias metodológicas y su injerencia en la calidad de servicio educativo: análisis cualitativo Revista Multidisciplinar.
- Ríos-Cabrera, P. y Bolívar-Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. Revista Innovaciones Educativas. 22(32)
- Constitución de la República de Paraguay. (20 de junio de 1992).
- Musset, P. (2010). Initial teacher education and continuing training policies in a comparative perspective: current practices in OECD countries and a literature review on potential effects. OECD Education Working Papers, 48. París: OECD.

