

Innovación educativa, en el Colegio San Enrique de Osso, Limpio, 2024

Graciela Ferreira Guerrero 1

ferreiraguerrero1@gmail.com

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR "DR. RAÚL PEÑA"



Congreso Nacional de Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

La educación innovadora busca lograr que las instituciones educativas puedan aplicar novedades tecnológicas al sistema educativo proporcionando estrategias metodológicas de manera eficaz en relación con los nuevos desafíos que se presentan en la vida actual colectiva, desde una mirada retrospectiva en la cual se considera una pandemia que desnudó las falencias del sistema educativo.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN –TECNOLOGÍA –ESTRATEGIAS

INTRODUCCIÓN

La educación innovadora es esencial para adaptar las instituciones educativas a las demandas contemporáneas, integrando novedades tecnológicas y estrategias metodológicas efectivas. El Colegio San Enrique de Osso, ubicado en Limpio, enfrenta este desafío, especialmente tras una pandemia que reveló las deficiencias del sistema educativo. Este estudio se enfoca en la implementación de herramientas tecnológicas y educativas en las clases del bachillerato científico en ciencias básicas. Se investiga la frecuencia y variedad de estas herramientas utilizadas por los docentes, con el objetivo de mejorar la interacción educativa y superar las barreras identificadas.

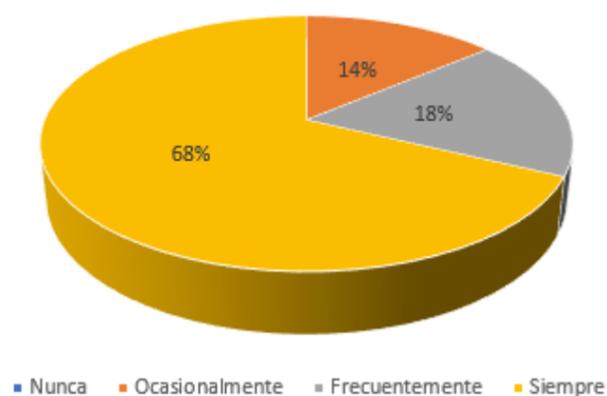
MATERIALES Y MÉTODOS

Investigar el nivel de implementación de herramientas tecnológicas y educativas en las clases del Colegio San Enrique de Osso, centrándose específicamente en el uso de estas herramientas por parte de los docentes del bachillerato científico en ciencias básicas. El objetivo es entender la frecuencia y la variedad de herramientas tecnológicas educativas empleadas por los docentes de este programa académico.

Se realizó un estudio mixto en una coordinación pedagógica compuesta por 32 profesores del Colegio, Mediante encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas, se investigó el uso de herramientas tecnológicas y educativas. Se exploraron patrones de uso, percepciones y barreras.

RESULTADOS

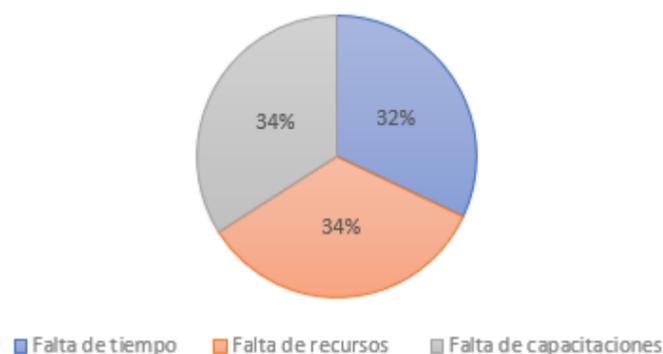
¿Utiliza herramientas tecnológicas educativas en sus clases?



Según los resultados, el 68% de los docentes del Colegio San Enrique de Osso emplean herramientas tecnológicas educativas, influenciados por capacitaciones del Ministerio de Educación y la institución educativa

RESULTADOS (CONT.)

¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para usar herramientas tecnológicas educativas?



Sin embargo, el 32% reporta falta de tiempo debido a responsabilidades en múltiples colegios, limitando su participación en actualizaciones y capacitaciones.

CONCLUSIONES

En conclusión, los hallazgos reflejan una sólida implementación de herramientas tecnológicas educativas entre los docentes del Colegio San Enrique de Osso, aunque el 32% señala limitaciones de tiempo para participar en capacitaciones. Para mejorar, es crucial ofrecer opciones de formación flexibles y expandir las oportunidades de capacitación. Estas medidas fomentarán una integración más efectiva de la tecnología en el aula, alineándose con los objetivos generales y específicos de la investigación.

REFERENCIAS

- Solé Blanch, J. (2020). El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional: Una mirada crítica. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*; 32, 1, 2020, 101-121.
- Aguilar Gordón, F., Chamba Zarango, A., Hermann Acosta, A., Balladares Burgos, J., Henríquez Muñoz, E., Oseda Gago, D., ... & Simbaña Gallardo, V. (2020). *Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa: Tomo III Innovación tecnológica en la educación*.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.
- MEC (2015). *Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje mediante la incorporación de TIC en establecimientos educativos y unidades de gestión educativa, en Paraguay*. Asunción, Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura

