



## Expectativas de formación de los estudiantes de los IFD de Paraguay en el año 2023

María De las Nieves Montiel Domínguez1, María Magdalena Aguilar Morínigo2, María Escobar Vielma3, Yenny Del Carmen Ortiz González4

Myrián Celeste Benítez González 5, Hugo Matías Speratti Mendoza6, Blanca Nieve Chávez Gracia7

[nievesm@inaesvirtual.edu.py](mailto:nievesm@inaesvirtual.edu.py) [ldocenciainaes@gmail.com](mailto:ldocenciainaes@gmail.com) [mariae@inaesvirtual.edu.py](mailto:mariae@inaesvirtual.edu.py) [yennyo@inaesvirtual.edu.py](mailto:yennyo@inaesvirtual.edu.py) [myriancelestebg@gmail.com](mailto:myriancelestebg@gmail.com) [hugosperatti@gmail.com](mailto:hugosperatti@gmail.com) [chavezblanca@gmail.com](mailto:chavezblanca@gmail.com)

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR DR. RAÚL PEÑA - IFD NTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN  
PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN

### RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar las expectativas de formación de los estudiantes de los Institutos de Formación Docente de los Centros Regionales de Educación (CRE) del Paraguay en 2023, para lo cual se plantearon como objetivos específicos conocer las expectativas de formación en cursos de capacitación de pregrado; identificar las expectativas de formación en carreras de grado; establecer las expectativas de formación en programas de posgrado de los estudiantes. En cuanto a la metodología, se optó por el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de alcance descriptivo. Se aplicó una encuesta a la totalidad de la población que consistió en 117 estudiantes de los Centros Regionales de Educación. Los resultados obtenidos arrojaron que la mayoría de los estudiantes (80 %) desearía seguir una tecnicatura; mientras que en relación a la expectativa de realizar una carrera de grado, igualmente, el 62 % expresó su deseo de cursar la licenciatura en Educación Escolar Básica y la licenciatura en Educación Inicial, así como el 84 % de los encuestados manifestaron, respecto a las expectativas de formación en programas de posgrado, que desearían avanzar con cursos de capacitación, especialización y maestrías -en este orden de prioridad-, sin embargo, muy pocos estudiantes (16 %) expresaron su interés por llegar al nivel de doctorado.

**PALABRAS CLAVE:** Expectativas de formación, formación docente inicial, formación docente en servicio, capacitación.

### INTRODUCCIÓN

Los cursos ofrecidos por los Institutos de Formación Docente (IFD) son llamados formación de pregrado. De esta manera, los egresados de los IFD tienen la oportunidad de acceder a las ofertas educativas de los institutos superiores de educación o a las universidades, lo cual les permite postularse a los cargos convocados por concurso público de oposición del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).

Este estudio analiza las expectativas de formación de 117 estudiantes del segundo y tercer curso de formación docente inicial de seis Institutos de Formación Docente de los Centros Regionales de Educación del Paraguay, es decir, del Centro Regional de Educación Dr. Raúl Peña de Pedro Juan Caballero, el Centro Regional de Educación Gral. Patricio Escobar de Encarnación, el Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de Pilar, el Centro Regional de Educación Saturio Ríos de San Lorenzo, el Centro Regional de Educación Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia de Ciudad del Este y el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de Villarrica.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de alcance descriptivo, se analizaron las expectativas de formación de los estudiantes de formación docente inicial de los Centros Regionales de Educación (CRE) del Paraguay. La población seleccionada fue 117 estudiantes del segundo y tercer curso del profesorado de Formación Docente Inicial, que incluyó al Centro Regional de Educación Dr. Raúl Peña, Pedro Juan Caballero; Centro Regional de Educación Gral. Patricio Escobar, Encarnación; Centro Regional de Educación Mcal. Francisco Solano López, Pilar; Centro Regional de Educación Saturio Ríos, San Lorenzo; Centro Regional de Educación Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia, Ciudad del Este; Centro Regional de Educación Natalicio Talavera, Villarrica. Por las limitaciones de la investigación que consistieron en la distancia para llegar a todos los Centros Regionales de Educación y el tiempo de recolección de la información que coincidió con el cierre de semestre en las instituciones no se pudo recabar información del Centro Regional de Educación Juan E. O'Leary de Concepción. Se optó por establecer una investigación censal.

### RESULTADOS

En cuanto a la preferencia por los cursos de pregrado, en su mayoría los estudiantes manifestaron que desearían seguir una tecnicatura en evaluación educativa, seguido de integración pedagógica de las TIC, primera infancia, educación inclusiva, gestión, en forma descendente de preferencia. En relación a la preferencia de las carreras de grado, la preferencia de los estudiantes se inclina a la Licenciatura en EEB, así también se observa una tendencia menor hacia la Licenciatura en Educación Inicial con un 12 %, seguido por el interés en el área de lenguas, donde la licenciatura en Lengua Castellana lleva el 9 % y la Lengua Inglesa el 6 %. El interés por cursar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación alcanza un 5 %, quedando con un 3 % las carreras de Licenciatura en Matemáticas, Física y Química, Lengua Coreana y Educación Física. Según estos resultados, existe un interés de los estudiantes de formarse en áreas específicas para el nivel de EEB, tercer ciclo, o la Educación Media. Finalmente, las carreras con un mínimo porcentaje de interesados constituyen las Licenciaturas en Educación Artística, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza y Salud. Los estudiantes encuestados están interesados en continuar su formación a nivel de pregrado y posgrado, una vez concluida la carrera de profesorado. En este sentido, cabe destacar que el mayor interés se observa en las capacitaciones (35 %), especializaciones (29 %), seguida por maestría (20 %) y finalmente, el doctorado en menor proporción (16 %), lo que demuestra lo lejana de la aspiración en ese nivel de formación. Se entiende que este sería el nivel más alto de formación a nivel de posgrado y es probable que por esa razón lo vean un poco más lejana.

### CONCLUSIONES

Las expectativas de formación en cursos de capacitación de pregrado de los estudiantes de los IFD, dependientes de los CRE, apuntan a tecnicaturas, principalmente, en evaluación educativa, así como en integración pedagógica de las TIC, seguido de primera infancia, educación inclusiva, TIC, gestión, todo esto en orden descendente; el motivo de su elección en primer lugar es la formación para contar con una carrera profesional que implicaría tener oportunidades laborales, la segunda opción de preferencia es la vocación.

En tanto que las expectativas de formación en carreras de grado los estudiantes manifestaron que una vez finalizado el profesorado desean proseguir con la licenciatura en Educación Escolar Básica (EEB), seguida por la licenciatura en Educación Inicial. En lo que refiere a la formación en el nivel de posgrado, las opciones de mayor preferencia son la especialización y la maestría. La minoría de los estudiantes encuestados prefiere el doctorado, lo que demuestra poca proyección a una formación a largo plazo. Al analizar las expectativas de formación de los estudiantes de los IFD de los CRE del Paraguay, se concluye que tienen interés en continuar la formación a nivel de grado y posgrado en instituciones con prestigio, un costo accesible y ubicados a una distancia razonable para estudiar.

### REFERENCIAS

- García Garduño, J. M. & Organista, J. (2006). Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>
- Proyecto FORMACAP Formación Inicial Docente y Desarrollo de las Capacidades de los profesionales de la educación. (2021). Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores en el marco del Proyecto. Asunción.
- Raychakowski Sowa, E. C. (2020). Análisis de los factores que inciden en la elección de una carrera de ciclo corto frente a una de ciclo largo: caso instituto superior de educación "Divina esperanza", Encarnación.

