

Implementación de un taller sobre concienciación y prevención del uso de vaporizadores en estudiantes de una institución educativa de Encarnación: Una estrategia inclusiva.



Congreso Nacional de Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente desde la colaboración y la investigación



Cassanello Juré¹, Castillo Barreto², González Villalba³, Morínigo Villalba⁴, Yeza Rodríguez⁵
1719249@mec.edu.py¹, castfelicia43@gmail.com²,
Javyanita2003@gmail.com³, nelidamorinigo23@gmail.com⁴,
ruemyero@mec.edu.py⁵

INSTITUCIÓN DE ORIGEN: Nivel Formación Docente Inicial y en Servicio del Centro Regional de Educación de Encarnación "General Patricio Escobar" de Encarnación

RESUMEN

Este trabajo describe la implementación y evaluación de un taller dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Básica N° 4262 "Reasentamiento de Extracensales de Yacyreta" del barrio Itá Paso, distrito de Encarnación, fue diseñado para promover la concienciación y prevención del uso de vaporizadores en este grupo de estudiantes, como una estrategia de inclusión. El taller se enmarca en la asignatura de Atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo sin Discapacidad, de la malla curricular de la Tecnicatura Docente en Educación Inclusiva. (Ciencias, 2023)

PALABRAS CLAVE: Vapeo, inclusión educativa, necesidades educativas especiales, educación inclusiva.

INTRODUCCIÓN

El trabajo consistió en la implementación y evaluación de un taller dirigido a docentes y estudiantes de una institución educativa distrito de Encarnación, a raíz de la creciente popularidad del uso de vaporizadores entre adolescentes y jóvenes presenta nuevos desafíos para el ámbito educativo, especialmente en la atención a estudiantes consumidores de cigarrillos electrónicos y vaper, que se van convirtiendo en estudiantes con necesidades educativas especiales sin discapacidad.

La malla curricular de docentes en ejercicio carece de formación específica para el abordaje y prevención del uso de vapeadores y sustancias psicoactivas en estudiantes. (Iberoamericanos, 2023)

MATERIALES Y MÉTODOS

El taller se desarrollo en tres fases:

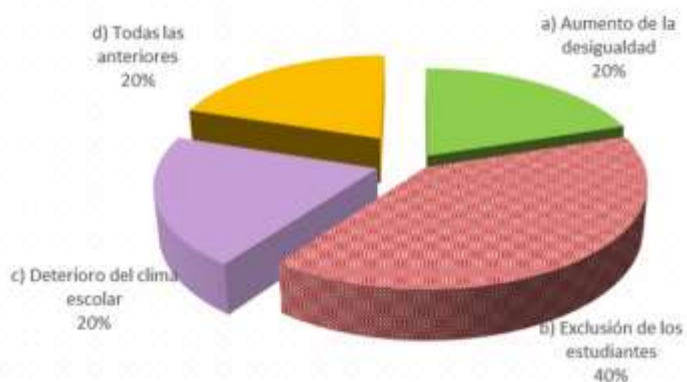
- 1) Inducción de parte de la docente catedrática a los estudiantes-docentes de la tecnicatura y una minuciosa planificación del taller
- 2) Ejecución del taller en la institución educativa seleccionada, mediante una aproximación participativa, utilizando técnicas interactivas, y discusiones grupales.
- 3) Evaluación post-taller mediante una encuesta para medir el cambio en el conocimiento y la percepción de los docentes y estudiantes sobre el vapeo y su capacidad de intervención eficaz.

- **Análisis de datos:** estadística descriptiva en Excel, con resultados explicados en gráficos con indicadores.

RESULTADOS

En este apartado se presenta las interrogantes más significativas en relación los desafíos que enfrentan los estudiantes y docentes en relación a la inclusividad.

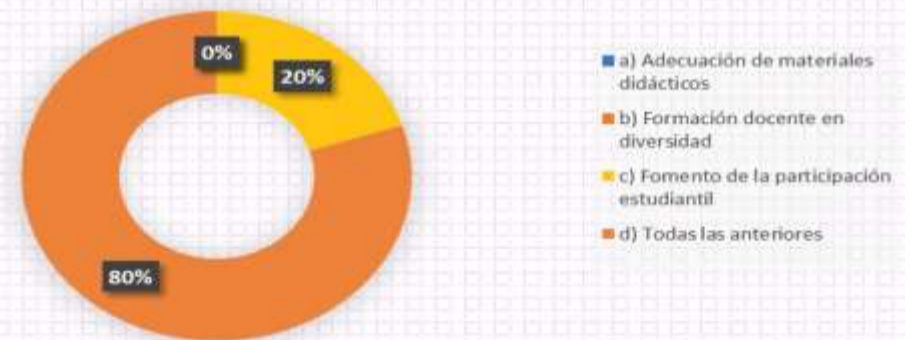
¿Cuál es el impacto de la discriminación en el entorno educativo inclusivo?



RESULTADOS (CONT.)

Uno de los docentes encuestados piensa que el impacto se traduce en el aumento de la desigualdad, dos docentes manifestaron que el impacto de la discriminación hace referencia a la exclusión de los estudiantes, uno de ellos cree que el impacto se refiere al deterioro del clima escolar y una persona encuestada asegura que con todas las citadas anteriormente.

¿Qué estrategias se pueden implementar para superar las barreras de acceso a la educación inclusiva?



Uno de los docentes encuestados piensa que el impacto se traduce en el aumento de la desigualdad, dos docentes manifestaron que el impacto de la discriminación hace referencia a la exclusión de los estudiantes, uno de ellos cree que el impacto se refiere al deterioro del clima escolar y una persona encuestada asegura que con todas las citadas anteriormente.

CONCLUSIONES

El taller realizado ha permitido identificar algunas de las principales barreras en el contexto de la educación inclusiva, éstas han sido analizadas y se han propuesto recomendaciones para su abordaje.

Se ha recomendado la implementación de programas de capacitación para docentes y personal educativo sobre estrategias inclusivas y sensibilización sobre diversidad en especial con estudiantes excluidos que no presentan discapacidad, además de fomentar la colaboración con padres, familias y la comunidad para apoyar un entorno inclusivo y comprensivo.

REFERENCIAS

Ciencias, M. d. (27 de Setiembre de 2023). MEC, Digital. Obtenido de MEC, Digital: <https://www.mec.gov.py/?ref=299355-inicia--curso-de-tecnatura-en-educacion-inclusiva>

Iberoamericanos, O. d. (06 de Setiembre de 2023). Organización de los Estados Iberoamericanos. Obtenido de Organización de los Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhZMm96YjJlM05lSnhiemR2Wm5vM1pYVnJabUZZTjJWbGRHNDJhd1k2QmtWVU9oQmthWE53>

