

Competencias y habilidades del docente del Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción en el empleo de las TIC en la práctica Educativa

Myrian Celeste Benítez González¹, Hugo Matías Speratti Mendoza²
myriancelestebg@gmail.com¹,
hugosperatti@gmail.com²

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, PARAGUAY



Congreso Nacional de Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

En este trabajo se presenta el resultado de la investigación sobre las competencias y habilidades del docente del IFD NSA en el empleo de las TIC en la Práctica Educativa. El diseño metodológico aplicado fue no experimental, transeccional - descriptivo, cuyos resultados permiten realizar investigaciones futuras desde otras perspectivas; el enfoque responde al paradigma cuantitativo – cualitativo. La recolección de los datos se realizó a través de Google Drive, con cuestionarios online que fueron aplicados a los docentes. Los resultados obtenidos evidencian que los actores educativos poseen las habilidades tecnológicas necesarias para las prácticas pedagógicas; utilizan dichas herramientas para potenciar la calidad de la enseñanza y para apoyar las actividades técnicas habituales.

PALABRAS CLAVE: Formación Docente, competencias digitales, conocimiento y uso de las TIC, evaluación de las competencias TIC, práctica educativa.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han incursionado en la educación superior ofreciendo recursos valiosos para el desarrollo de la práctica educativa y para la producción de conocimientos, por contar con una variedad de herramientas que pueden ser utilizadas para todo tipo de aprendizaje (Benítez, 2019). Dentro de este marco, esta investigación describe las competencias digitales del docente del IFD NSA, en la práctica Educativa. Al respecto, Tourón et al (2018), expresan que dichas competencias son un conjunto de saberes, características individuales, disposiciones y aptitudes que permiten llevar a cabo las acciones docentes.

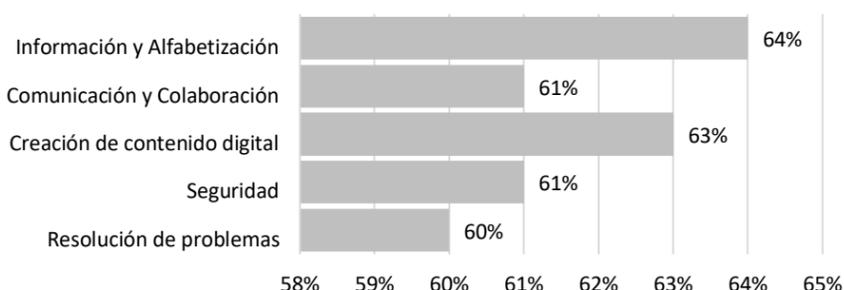
MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio responde al diseño de investigación de carácter mixto, no experimental, transeccional y descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2017). La población de interés corresponde a 24 docentes del IFDNSA, sin embargo, la muestra quedó conformada por 15 docentes que respondieron el cuestionario en el plazo establecido (abril-mayo, 2023). Fueron consideradas variables del perfil docente: género y años de servicio. Como encuesta se aplicó el cuestionario, instrumento desarrollado y validado por Tourón y otros (2018), que consta de 54 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Las tres primeras dimensiones se proponen como lineales, con usos específicos, mientras que las dos últimas son transversales, es decir que se aplican en cualquier tipo de actividad (INTEF, 2017). Para el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS y los resultados son presentados en tablas y figuras.

RESULTADOS

En el área de **información y alfabetización digital** los docentes obtuvieron un 64%, lo que indica que saben gestionar fuentes e informaciones de la red. 61% saben **comunicarse e interactuar** sin dificultad a través de varias aplicaciones y servicios de comunicación digital. En el área **creación de contenido digital**, los docentes obtuvieron 63%, lo que significa que saben cómo elaborar contenidos digitales en diferentes. En el área **seguridad**, el 61% de docentes, gestionan adecuadamente las medidas de protección de derechos de las personas involucradas en el acto educativo, los recursos materiales y el medio ambiente. En el área **resolución de problemas** el 60% de los docentes conocen como resolver problemas técnicos no complejos relacionados con su trabajo con la ayuda de compañeros docentes o algún tutorial o manual. (Figura 1).

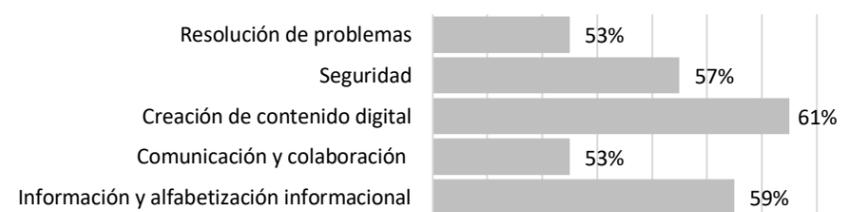
Figura 1. Competencias digitales docentes



RESULTADOS

Este apartado describe las habilidades de los docentes para la utilización de las TIC durante la Práctica Educativa, según las dimensiones de las competencias digitales. En el área de **información y alfabetización informacional**, el 59% de los docentes utilizan herramientas de filtrado de información; con asiduidad copian y descargan archivos educativos en una unidad externa o en línea. En lo que respecta a la **comunicación y colaboración**, el 53% de docentes, consultan información profesional y realizan ocasionalmente comentarios en redes educativas. Envían y reciben mensajes, fotos, vídeos y enlaces. Para el área de **creación de contenido digital**, el 61% de los docentes diseñan, crean y editan imágenes, vídeos y audios, publican sus producciones y los adecua en función a las tareas de aprendizaje. En el área de **seguridad**, el 57% de los docentes promueven la protección de datos personales, tanto en dispositivos como en la nube, generando la sana convivencia. En lo que respecta a la **resolución de problemas**, el 53% de docentes comunican y resuelven problemas técnicos habituales en su práctica, planifican y desarrollan actividades digitales para innovar su metodología (Figura 2).

Figura 2. Habilidades digitales docentes



CONCLUSIONES

A modo de conclusión, y de manera comparativa, el conocimiento de las TIC es en promedio (62%) mayor que el uso de estas en un promedio de 57%. El conocimiento de las herramientas tecnológicas es mayor en las dimensiones de información y alfabetización informacional, así como en la creación de contenido digital. La dimensión con menor conocimiento ha sido la de resolución de problemas. Estos datos evidencian que existe una coincidencia con los hallazgos por Cabero et al (2014), Carrera et al (2012), y Gutiérrez et al (2014). De manera coincidente, el uso de las TIC según el conocimiento se comporta de manera similar, ya que las dimensiones con mayores porcentajes fueron la creación de contenido digital y, en menor medida, la información y alfabetización informacional. A partir de ello se constata que existe diferencia con lo hallado por Carrera et al (2012) y Pozos et al (2018). Los resultados presentados pueden indicar que los docentes tienen un nivel de comprensión alto de las TIC. Sin embargo, el hecho de que el uso sea menor que el conocimiento podría estar relacionado a limitaciones técnicas y falta de recursos adecuados. Estos resultados evidencian la necesidad de utilizar enfoques de desarrollo profesional que no solo se centren en mejorar el conocimiento tecnológico, sino también en brindar a los educadores las habilidades y la confianza necesarias para utilizar las TIC de manera más efectiva en el aula, lo cual podría incluir capacitaciones y el fomento de una cultura de experimentación y adaptación tecnológica.

REFERENCIAS

- Benítez González, M. C. (2019). Blended learning. Incidencia en el aprendizaje en Educación Superior. Centro de Estudios Antropológicos de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC. Aplicación del método Delphi para la selección de los contenidos formativos. *Educación XXI*, 1(17), 109-132.
- Carrera Farfán, f. X.; Coiduras Rodríguez, J. L. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor: un estudio en el ámbito de las Ciencias Sociales. *Revista de docencia Universitaria*.
- Gutiérrez Porlán, I. (2014). Perfil de profesor universitario español en torno a las competencias en tecnología de la información y comunicación. *Revista de Medios y Educación*, 44, 51-65.
- Pozos Pérez, K.; Tejada Fernández, J. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista digital de Investigación en docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.
- Tourón, J.; Martín, d.; Navarro, E.; Pradas, S.; Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la Competencia digital docente de los profesores (Cdd). *Revista Española de Pedagogía* año LXXVI, 269, 25-54.

