

Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los IFD de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021

Hugo Matías Speratti Mendoza¹, Myrian Celeste Benítez González²,
Sanie Amparo Romero de Velázquez³

hugosperatti@gmail.com¹,
myriancelestebg@gmail.com², samparo@unibe.edu.py³

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
IFD NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN



Congreso Nacional de
**Formación
Docente**
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

La presente investigación analiza las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. Para ello se plantea (1) Caracterizar organizacional y académicamente a los 40 IFD de gestión oficial, (2) Describir el perfil personal y académico de directores, docentes y estudiantes, analizando sus percepciones sobre cuestiones relevantes, (3) Describir la oferta actual de servicios educativos para formadores de formadores de las 11 IES socias del proyecto e (4) Identificar las líneas de formación prioritarias para los docentes. Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo, con el método de la encuesta, aplicada a 5 referentes claves de la DGFPE - MEC. Los resultados evidencian que existe un desequilibrio entre el número de IFD en áreas urbanas y rurales. La mayoría de las IFD ofrecen profesorado en EEB. Las necesidades formativas de los docentes, para las carreras de posgrados, se encuentran en las áreas de didáctica de la materia que imparten, dominio de los contenidos, investigación, desarrollo de proyectos y TIC. Los docentes de formación continua expresan sus preferencias en las pasantías internacionales, capacitaciones y diplomados internacionales, seguidos de seminarios, congresos y talleres.

PALABRAS CLAVE: Formación continua, formación en posgrado de docentes, formación docente, prioridades de formación.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende construir, en forma colaborativa, un análisis de necesidades y potencialidades de los IFD de gestión oficial en busca de claves para su desarrollo, a partir del fortalecimiento de las capacidades de los formadores de formadores, para la implementación de acciones para el Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP. Investigaciones anteriores sobre formación del profesorado, enfatizan dos líneas de estudio: **Formación Inicial**, que ofrece el sistema educativo formal y prepara a los estudiantes maestros para el desempeño de la profesión— (Bolívar, 2007; Imbernón, 1989; Sarceda-Gorgoso, Santos-González y Rego-Agraso, 2020) y **Formación Continua** —entendida como herramienta de mejora de la cualificación profesional al servicio del desempeño laboral — (Esperanza, 2006; Escudero Muñoz, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para alcanzar los objetivos propuestos, se empleó un enfoque cuali-cuantitativo, utilizando el método de encuesta. Se diseñaron y aplicaron tres cuestionarios específicos para directores, docentes y estudiantes de los 40 IFD de gestión oficial en Paraguay. Las encuestas se realizaron entre octubre y noviembre de 2021, con una alta tasa de respuesta: 37 directores, 189 docentes y 747 estudiantes de último año. Adicionalmente, se recogieron datos de 11 Instituciones de Educación Superior (IES) socias del proyecto FORMACAP y se consultó a 5 referentes claves de la Dirección General de Formación Profesional del Educador del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Los datos recolectados fueron analizados utilizando Microsoft Excel para obtener descripciones estadísticas y frecuencias de respuesta. Este enfoque permitió identificar las características organizacionales y académicas de los IFD, el perfil de los actores involucrados, la oferta educativa existente y las prioridades formativas, proporcionando una base sólida para el desarrollo de estrategias de mejora en la formación docente.

RESULTADOS

1. Caracterización organizacional y académicamente a los 40 IFD de gestión oficial. Características organizacionales: De los 40 IFD encuestados, el 94.6% se encuentran en áreas urbanas. Ofrecen programas como Profesorado de Educación Inicial, Básica y Media, con un total de 751 formadores, de los cuales el 85% son mujeres.
2. Descripción del perfil personal y académico de directores, docentes y estudiantes. Directores: Promedio de 47 años, todos con formación docente y posgrados, principalmente maestrías y doctorados. Docentes: Promedio de 42 años, mayoría con formación en IFD y estudios de posgrado. Un 70% tiene estudios de posgrado. Estudiantes: Promedio de 27 años, en su mayoría cursan Profesorado en Educación Escolar Básica y Educación Inicial.

RESULTADOS

3. Descripción de la oferta actual de servicios educativos para formadores de formadores de las 11 IES socias del proyecto. Oferta educativa: Las 11 IES socias ofrecen una variedad de programas de formación inicial y continua. Se destacan los programas de formación en didáctica, contenido, investigación y TIC. Se identificaron 226 cursos de formación inicial y 33 de formación continua en las 11 IES socias del proyecto. La mayoría de los cursos de formación inicial son de grado (119), seguidos por los de posgrado (90). En cuanto a la formación continua, la mayoría son capacitaciones (19), seguidas de diplomados (6).

4. Las líneas de formación prioritarias para los docentes. Necesidades formativas: Las áreas prioritarias incluyen didáctica de las materias, dominio de contenidos, investigación, desarrollo de proyectos y TIC. Las preferencias de formación se centran en pasantías internacionales, capacitaciones y diplomados.

Tabla 1. Líneas de formación identificadas y priorizadas

Líneas de formación identificadas y priorizadas	Aprendizaje basado en proyectos
	Desarrollo del pensamiento crítico
	Dinamización de los recursos de aprendizaje
	Investigación pedagógica
	Diseño Universal de aprendizaje
	Liderazgo docente para el bienestar estudiantil
	Ludificación
	Neurodidáctica
	Herramientas TIC (Uso, elaboración y curación de contenidos)
	Gestión del aprendizaje
	Evaluación por competencias
	Investigación con TIC

CONCLUSIONES

El estudio revela un desequilibrio significativo en la distribución de los IFD entre áreas urbanas y rurales, con necesidades formativas críticas en didáctica, contenido de materias, investigación y TIC. Las preferencias de los docentes para formación continua incluyen pasantías y diplomados internacionales, destacando la importancia de experiencias formativas en contextos variados. Los resultados sugieren la necesidad de políticas que aborden estas disparidades y fortalezcan la infraestructura tecnológica y bibliotecaria. El Proyecto Aula Pyahu – FORMACAP proporciona una plataforma para implementar estas mejoras, contribuyendo a una educación más equitativa y de alta calidad en Paraguay. La colaboración interinstitucional y el apoyo internacional son claves para lograr estos objetivos, asegurando una formación docente que responda a las demandas actuales y futuras del sistema educativo.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de Secundaria y su identidad profesional. ESE: Estudios sobre educación, 12, 13-30. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/24326>.
- Escudero Muñoz, J. M. (2020). Un cambio de paradigma en la formación continuada del profesorado: escenario, significados, procesos y actores. *Curriculum: Revista de Teoría, Práctica Educativa, Investigación* 33, 97-125. DOI: <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.06>
- Esperanza, F. J. (2006). Formación y autoformación permanente del profesorado. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España.
- Imbernón, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado. Dos etapas de un mismo proceso. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 6, 487-499.
- Sarceda-Gorgoso, M.C., Santos-González, M.C., & Rego-Agraso, L. (2020). Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(3), 402-421, DOI: 10.30827/PROFESORADO.V24I3.8260
- Speratti, H., Benítez, M., & Romero, S. (2023). Análisis de las necesidades y potencialidades de formación de los Institutos de Formación Docente de gestión oficial de Paraguay, desde los actores, en el año 2021. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 20-54. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-11art2>

