

Efectividad en entornos virtuales en la formación inicial del docente del CREE - Año 2021

Ayala, Lourdes¹, Garay, Ma. Belén², Peralta, Liz³

lyao_32@mec.edu.py¹, mbelen.garay@mec.edu.py², liz.peralta@mec.edu.py³

Formación Docente Inicial y en Servicio, Centro Regional de Educación de Encarnación "Gral. Patricio Escobar".



Congreso Nacional de Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

Se presentan los resultados de la investigación-acción que tuvo como base un estudio sobre los entornos virtuales de aprendizaje utilizados durante el año 2020 en Formación Docente Inicial del Centro Regional de Educación de Encarnación "Gral. Patricio Escobar". La presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer la competencia tecnológica de los docentes de la institución mencionada en entornos virtuales. Este trabajo consta de tres partes; la primera, el diagnóstico. En la cual se realizaron entrevistas en grupos focales, revisión de la literatura, observación de clases y salas virtuales. En la segunda fase del proyecto se llevaron a cabo talleres, se construyó colaborativamente un modelo de aula virtual con los docentes y se formó una comunidad de apoyo virtual, en la cual los mismos realizaban consultas. En la tercera fase se implementó el aula modelo, y para concluir se analizaron y valoraron todos los resultados.

PALABRAS CLAVE: entornos virtuales, aula, competencia, aprendizaje en línea

RESULTADOS

La construcción del aula modelo, uno de los pilares de esta IA; fue una actividad colaborativa, en la cual los docentes de FD delimitaron las características de la misma, a partir de las experiencias vividas y las necesidades específicas, conformando un elemento con criterios unificados, prácticos y accesibles para la utilización de las herramientas tecnológicas.

En cinco talleres se trabajó el manejo del estrés, el uso de correo electrónico, la creación de tutoriales propios y el uso de Creative Commons (contenido creado bajo licencia creativa libre), y herramientas ofimáticas. Los docentes pudieron construir materiales didácticos utilizando aplicaciones como Padlet, Wordwall, Kahoot, Classroomscreen, entre otras; y documentos en línea y se demostró el uso pedagógico de la aplicación de WhatsApp para el envío y recepción de audios y documentos varios; así también la creación y administración de grupos de estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2021, la virtualidad se instaló como una realidad en todos los niveles educativos de la educación paraguaya a consecuencia de que el uso de plataformas digitales se popularizó durante la cuarentena por el COVID-19. El nivel de Formación Docente Inicial y en Servicio del Centro Regional de Educación de Encarnación (FD-CREE), desarrolló las clases haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

La Unidad de Investigación del CREE (UNICREE), en el año 2020, indagó sobre las características pedagógicas de los EVA de FD-CREE, cuyos resultados comprobaron que estos se ajustan a lo mencionado por Boneau (2007) y Salvat (2018). Esta situación impulsó a las investigadoras a realizar la investigación-acción (IA) denominada: Efectividad en entornos virtuales en la formación inicial del docente del Centro Regional de Encarnación durante el año 2021, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la utilización didáctica de recursos y la evaluación de los aprendizajes en los entornos virtuales.

El objetivo general es: Fortalecer la competencia tecnológica de los docentes de FD-CREE en entornos virtuales. Para el logro del mismo se plantea una metodología de IA.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo se aborda desde la mirada de la IA. Según Elliot, el propósito de la misma consiste en profundizar la comprensión de los participantes de un problema al cual se enfrentan. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera sean las definiciones iniciales de la propia situación (2000, p. 5).

Esta IA utilizó el modelo propuesto por Lewin (1946, citado en Latorre, 2005, p. 35), quien describe la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo estuvo compuesto de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción.

Las acciones iniciales incluyeron talleres de fortalecimiento de la competencia tecnológica a docentes y estudiantes de FD durante los meses de febrero y marzo del año 2021; y la creación de un marco básico para el uso de entornos virtuales en el nivel.

Los instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas individuales, focus group, análisis de documentos, cuestionarios y observaciones.

Ander-Egg (2003) plantea que la IAP sólo se aplica a situaciones o problemas reales que involucran a los miembros de las instituciones. En este caso, este trabajo se enfoca en la problemática del uso de la tecnología en las actividades pedagógicas por parte de los docentes de FD-CREE, por lo tanto, se buscó la transformación de la situación-problema detectado, y se propuso intervenir con acciones concretas a través de talleres, conformación de una comunidad de aprendizaje, tutorías entre pares, y otras más; con la finalidad de alcanzar el eficaz manejo de la tecnología para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

| Talleres realizados | Tema | Participantes |
|---------------------|--|------------------------|
| 1 | Fortalecimiento de la competencia tecnológica | Estudiantes y docentes |
| 2 | Herramientas y didácticas | 35 docentes |
| 3 | Gestión de las emociones | |
| 4 | Materiales didácticos: efectivos, eficientes y eficaces. | |
| 5 | Construcción del aula modelo | |

CONCLUSIONES

La acción principal de este proceso fue fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas de los docentes de FD-CREE. Los resultados obtenidos permiten visualizar la competencia adquirida por los mismos en el uso de los entornos virtuales, a pesar de las limitantes del momento.

La creación del aula modelo y la unificación de este entorno mejoró la gestión pedagógica de estos espacios.

Se recomienda para posteriores investigaciones replicar el estudio desde la perspectiva del estudiante y desde la práctica profesional de los estudiantes-docentes.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Cuarta Edición. Grupo editorial Lumen Hymanitas.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 4, 36-47.
- Latorre, A. (2003). La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAO.
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, S.L.
- Salvat, B. G. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 69-82.
- UNICREE. (2020). Uso de recursos en entornos virtuales de aprendizaje en Formación Docente del Centro Regional de Encarnación durante el año 2020

