

Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas

Ruth Barrios¹, Isabel Mendoza², Teresa Campos³
Viviana Villalaba⁴

ruth.barrios@mec.edu.py¹, isabel.mendoza@mec.edu.py²
terecamposderios23@mec.edu.py³, vivianavillalba@unca.edu.py⁴

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CORONEL OVIEDO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ



Congreso Nacional de
Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

Este estudio aborda la necesidad de hacer efectiva la educación inclusiva en Paraguay, para lo cual se propone el enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como una estrategia metodológica inclusiva y herramienta que pretende hacer efectivo el currículum escolar para todos. El objetivo general de la investigación fue Diseñar una guía práctica como propuesta orientadora para la implementación de la estrategia DUA. La metodología presentó características de la ruta cualitativa y diseño no experimental. Se realizaron intervenciones prácticas, las experiencias exitosas permitieron generar pautas para el proceso de diseño e implementación del enfoque DUA en las prácticas pedagógicas, las que se encuentran plasmadas en la propuesta de Guía práctica.

PALABRAS CLAVE: Diseño Universal de Aprendizaje, educación inclusiva, formación docente.

INTRODUCCIÓN

Implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas:

- La meta del DUA ...es la educación inclusiva (Alba, 2019).
- En Paraguay, el conocimiento y uso de la estrategia metodológica inclusiva DUA es un tema incipiente (Bautista y Hernández, 2021).
- Para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay se requiere: recursos humanos calificados, tecnologías adaptativas y un diseño universal (Ley N° 5136, 2013 de la Educación Inclusiva).

MATERIALES Y MÉTODOS

- Se puso en marcha el ciclo de la investigación – acción considerando las fases según Carr y Kemmis (1988) como se citó en Latorre (2005) diseño, ejecución de las acciones planificadas, y el análisis y reflexión con base a la experiencia.
- El diagnóstico, se realizó a través de un cuestionario en línea de autoadministrado.
- Se realizaron intervenciones prácticas con la implementación del enfoque.
- Para recabar datos se realizó entrevistas en profundidad y se recurrió al *focus group*, llevado a cabo en forma presencial por medio de guías de preguntas abiertas.
- Análisis de datos: se procuró el orden y rigurosidad, adoptándose las pautas procedimentales de Piñero, Rivera y Rivera (2020), que configuran en cuatro grandes fases: reducción de datos, vinculación de categorías comunes, categorías emergentes y el gráfico heurístico.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla 1.

Resultados de encuesta diagnóstica y final

| | Fase diagnóstica | | Fase final | |
|--|------------------|-----|------------|-----|
| a- Conocimiento sobre el DUA | Nada | 55% | Bastante | 51% |
| b- Experiencia sobre su implementación | Nada | 55% | Bastante | 40% |
| c- Importancia e interés entorno a la implementación del DUA | Mucho | 55% | Mucho | 74% |

Nota: La tabla muestra un paralelismo entre los resultados de la encuesta obtenidos en la fase diagnóstica y fase final.

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

| | |
|---|-----|
| Diseño de planificaciones con enfoque DUA | 461 |
| Instituciones educativas del Dpto. de Caaguazú beneficiadas | 10 |
| Alumnos/as receptores directos | 657 |

RESULTADOS

FOCUS GROUP

Categoría Experiencia con el Enfoque (EE), en la que emergió la subcategoría Experiencia Exitosa y Positiva (EEP): “cambió la rutina para algo mejor” (GF1ATIL16), “permite al alumno ser más dinámico y competente. Los alumnos se dispusieron a atender, a prestar atención” (GF1ATIL18-20), “la mayoría se animó a participar verbalmente, aunque tenía la opción de escribir. Los alumnos se sienten implicados, se sienten parte, porque se les permite la acción y expresión según sus posibilidades” (GF1ATIL27-31), “se cortó, la típica pregunta ¿vale punto profe? Porque la clase fue divertida” (GF1ATIL60-61).

ENTREVISTA

“Pude notar que la integración y aceptación fue rápida, los aplicadores conectaron con los alumnos, entraron en confianza, hubo mucha apertura” (E1D1), “la clase sobre contaminantes estuvo excelente, todos participaron, todos querían participar y pasar al frente, relacionaban el tema con la realidad, ese día pasó volando” (E2D2), “es una nueva metodología que se puede emplear en diferentes grados, va para todos y equilibra los conocimientos sin hacer diferencia. Los alumnos van aprendiendo sin hacer diferencia” (E3DD3).

CONCLUSIONES

- Entre el profesorado el conocimiento y uso del enfoque DUA es aún incipiente. Sin embargo, presentan mucho interés.
- Las experiencias prácticas se desarrolló entre los meses agosto y setiembre tiempo en que se notó cambios positivos como mayor presencia, participación, implicancia y en el autoaprendizaje de los alumnos.
- Los aplicadores del enfoque dieron fe de las posibilidades de implementación del enfoque en varios contextos educativos y de su validez.
- Se debe pensar en su implementación en los niveles no abordados y la formación continua de docentes en torno a este tema.
- Los participantes del estudio dieron luz para el diseño de la propuesta de Guía práctica.

REFERENCIAS

- Alba, C. (2019). Diseño Universal de Aprendizaje: un modelo teórico -práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa. Redined segunda época, v. 6, n. 9, septiembre; p. 55-66. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/190783>
- Bautista Vallejo, J., & Hernández Carrera, R. (2021). La educación Inclusiva paraguaya a través del DUA. En M. Santos Rego, M. Lorenzo Moledo, & A. Quiroga Carrillo, *La educación en red. Realidades diversas, horizontes comunes* (pág. 1364). Santiago de Compostela. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>
- Boggino, N., & Rosekrans, K. (2004). *Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Rosario: Homo Sapiens.
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Ley N° 5136/13 . (2013). *de Educación Inclusiva*. Asunción - Paraguay. Recuperado de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2698/educacion-inclusiva>
- MEC. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo Inclusivo en el Paraguay*. Asunción.
- Piñero, M. L., Rivera, M. E., & Rivera, E. R. (2020). *Proceder del investigador cualitativo. Precisiones para el proceso de investigación*. 2° ed. Fibriray. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.46498/upelipb.lib.0001>

