

LAS PRODUCCIONES CIENTÍFICAS EN INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DOCENTE, LOS IFD Y CRE. AÑO 2023

Juan Aguilar¹, Agustina Subeldía², Sergio Caceres, Ingrid Duarte³
juanaguilar@inaesvirtual.edu.py¹, agustina.subeldia@gmail.com, scaceres@inaesvirtual.edu.py,
duartema.ingrid@gmail.com



Congreso Nacional de
Formación Docente
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR «Dr. Raúl Peña»

RESUMEN

Los institutos de formación docente (IFD) y los centros regionales de educación (CRE) del Paraguay, por directivas del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), deben implementar la investigación dentro de sus mallas curriculares, pues se espera que el futuro docente sea competente científicamente en la comunidad educativa en que se inserta profesionalmente. En este sentido, además de las investigaciones realizadas por las unidades de investigación de los IFD y CRE, se plantean estrategias investigativas de manera a promover las investigaciones en el aula. Esta investigación caracteriza la conformación y consolidación de las unidades de investigación para las producciones científicas, así como las formas de difusión y divulgación de los IFD y CRE del sector público dadas en los periodos de institucionalización de las Unidades de Investigación (UI).

PALABRAS CLAVE: : Formación docente, Producción Científica, Unidades de Investigación

INTRODUCCIÓN

Los institutos de formación docente (IFD) y los centros regionales de educación (CRE) del Paraguay, por directivas del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), deben implementar la investigación dentro de sus mallas curriculares, pues se espera que el futuro docente sea competente científicamente en la comunidad educativa en que se inserta profesionalmente. En este sentido, además de las investigaciones realizadas por las unidades de investigación de los IFD y CRE, se plantean estrategias investigativas de manera a promover las investigaciones en el aula. Esta investigación caracteriza la conformación y consolidación de las unidades de investigación para las producciones científicas, así como las formas de difusión y divulgación de los IFD y CRE del sector público dadas en los periodos de institucionalización de las Unidades de Investigación (UI). El cambio de paradigma en la investigación La estructura de las revoluciones científicas (ERC) mostró un camino distinto hacia la comprensión de la ciencia al del formalismo lógico que hasta ese momento dominaba el debate. Para Kuhn la historia de la ciencia ya no era una asignatura subsidiaria de la filosofía de la ciencia, desde la cual se buscaban los ejemplos que apoyaban las teorías de los formalistas, sino la fuente principal para comprender la actividad científica en sí. Es en su desarrollo histórico donde debe buscarse el cómo de la empresa científica, y es por esta razón que Kuhn es un representante de la epistemología historicista anglosajona. A partir del concepto de paradigma Kuhn explica el desarrollo de toda ciencia. Antes de la adquisición definitiva de un paradigma se pasa por un periodo preparadigmático o precientífico, que luego daría paso a la ciencia normal que implica ya la fijación de un paradigma, seguido de la aparición de anomalías con su consiguiente periodo de crisis que llevaría a la revolución científica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio, enmarcado dentro de un enfoque cualitativo, permitió el abordaje de la realidad en un ambiente natural de la que se rescataron experiencias personales y colectivas referentes a las investigaciones científicas y su implementación en las instituciones de formación docente. En cuanto al alcance, el mismo es descriptivo y de diseño fenomenológico (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018). En Paraguay existen en total 40 (cuarenta) instituciones públicas formadoras de docentes (ANEAES, 2021). Los criterios de inclusión para la selección de las instituciones de formación docente fueron: ser del sector público con licenciamiento (mecanismos de certificación de la calidad de instituciones de formación docente) por el MEC, contar con la mayor cantidad de formadores de docentes y poseer Unidades de Investigación. En Paraguay, actualmente 17 IFD en 14 departamentos cuentan con UI, creadas vía resolución del MEC. Para esta investigación se seleccionaron intencionalmente 5 (cinco) instituciones de formación docente; 2 (dos) CRE y 3 (tres) IFD. Las instituciones de formación docente seleccionadas fueron: IFD Nuestra Señora de la Asunción (Asunción, Capital), CRE Saturio Ríos (San Lorenzo, Departamento Central), IFD Ladislaa Lilee (San Juan Bautista, Departamento de Misiones), IFD de Caaguazú (Caaguazú, Departamento de Caaguazú) y el CRE Patricio Escobar (Encarnación, Departamento de Itapúa).

RESULTADOS

En el Paraguay, la investigación en la formación docente fue incorporada dentro del currículum nacional por iniciativa de la Dirección General de Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias en el año 2016. En ese proceso se establecieron las normativas que crean las Unidades de Investigación (UI) según resolución del Viceministerio de Educación Superior (VES) N° 1455 del 31 de octubre del 2016 por la cual se aprueba el reglamento de creación, organización y funcionamiento, de las unidades de investigación de los Institutos de formación docente y niveles de formación docente de los Centros regionales de educación de gestión oficial. Es importante señalar que hay UI creadas incluso en este año 2023, de manera a continuar las etapas sugeridas en el documento del CIIE (2016) Proyecto Piloto Creación de UI en Institutos de Formación Docente IFD del Paraguay el cual establece las etapas de implementación para Unidades de Investigación. Experiencias previas al presente marco normativo, fue la creación de la UI del Centro Regional de Educación Gral. Patricio Escobar (UNICRE) del departamento de Itapúa. Esta UI fue establecida con el impulso de 4 (cuatro) instituciones a nivel departamental, en el marco de un convenio de las partes firmado en el año 2013, reconociéndose a la UI por resolución N° 432/2013 del 9 de agosto del año 2013. El informe Apoyo a los proyectos de formación docente: Institutos de formación docente y el proceso de su re significación (Demellenne, 2017, p.71) caracteriza dicha experiencia en el relato sistematizado del equipo de la UNICREE.

CONCLUSIONES

La producción científica en los IFD y CRE, a través de sus Unidades de Investigación, lleva un poco más de una década en su proceso de institucionalización con vistas a la generación de nuevos conocimientos en el ámbito educativo. La incipiente cultura científica que lentamente comienza a vislumbrarse, de momento, presenta en los últimos seis años avances en cuanto a la iniciativa del Estado, a través del MEC, en cuanto a establecer las Unidades de Investigación y, últimamente, la Red de unidades de investigación (RIEMEC). Las producciones en investigación en su mayoría son presentadas como informe de investigación y, en algunos casos, como artículo científico. Si nos centramos en las unidades de investigación provenientes de la formación docente los estudios la califican de «Escasamente institucionalizada y visibilizada». Resaltamos que al finalizar la investigación, 17 Unidades de Investigación de IFD y CRE, contaban con Resolución del MEC en 12 departamentos del país. Si bien, las líneas de investigación de cada UI fueron generando de manera autónoma, actualmente el MEC va insistiendo que dichas UI, vayan implementando planes de adecuación de sus líneas acorde a los objetivos que persigue la Dirección de Investigación del MEC. Las producciones científicas se destacan en informes de investigación y artículos científicos. En cuanto a la difusión y divulgación de las investigaciones, se dan a través foros de investigación y socialización de trabajos tales como libros y póster científico.

REFERENCIAS

- Khunt T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE
Reale, G. y Antiseri, D. (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico. Barcelona: Herder.
Miguel, H. "El desarrollo de la ciencia según Kuhn", en Flichman, E., Miguel, H., Paruelo, J. y Pissinis, G. (1999). Las raíces y los frutos. Temas de filosofía de la ciencia. Buenos Aires: División Gráfico.
Bobadilla, M. (2016). Periodismo científico en Paraguay. Percepción sobre el periodismo científico en Paraguay de investigadores: Candidatos, nivel I, II y III del programa nacional de incentivo a investigadores. Asunción: UAA.
Bunge, M. (1999). Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica. Buenos Aires: Sudamericana.

