



IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DURANTE EL PROCESO DE CURSADO DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE GUAIRÁ- 2023

Susana Ortigoza¹, Nidia Cardozo², Julio Espínola³

susana.ortigoza@unves.edu.py¹, nidiacardozo07@gmail.com², espinola.julio@gmail.com³

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO

PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN



RESUMEN

Las competencias de lectoescritura se refieren a las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir textos escritos de manera efectiva. La presente investigación tuvo como objetivo general evaluar las competencias profesionales de lecto-escritura adquiridas por los estudiantes de institutos de formadores de docentes en Guairá durante el año 2023 con relación a la implementación de la evaluación por competencias en el aula. Las dimensiones de análisis son las competencias de saberes, saber hacer, saber estar y saber ser. La metodología consistió en un trabajo de campo de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional, tipo no experimental, corte transversal. Han participado 230 estudiantes de formación docente provenientes del Centro Regional Natalicio Talavera, Centro Educativo Integral Carlos Rubén Cáceres Buscio e Instituto de Formación Docente de Natalicio Talavera. Fue utilizado el cuestionario de encuesta de García Arona y Aguilera Ruiz (2020). Los principales hallazgos indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas en las competencias evaluadas entre las instituciones analizadas. Se concluyó que los estudiantes poseen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura, y que existe una alta correlación entre las competencias Saberes y Saber Hacer, lo que indica un alto grado de relación entre ambas competencias. Por otro lado, se ha identificado que la competencia Saber Estar es la que representa un mayor desafío en la formación de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: competencias de docentes, formación de docentes, educación superior, lectura, escritura

INTRODUCCIÓN

La formación docente es un pilar fundamental en la educación, ya que los docentes desempeñan un rol crucial en el desarrollo de competencias de lectoescritura en los estudiantes. En este contexto, la evaluación por competencias se ha convertido en un enfoque relevante para medir y mejorar las habilidades profesionales de los futuros educadores. En el Departamento de Guairá, se ha llevado a cabo una investigación con el propósito de evaluar las competencias profesionales de lectoescritura adquiridas por los estudiantes de tres institutos formadores de docentes durante el año 2023, en relación con la implementación de la evaluación por competencias en el aula.

El objetivo principal de este estudio es analizar las competencias de saberes, saber hacer, saber estar y saber ser en los estudiantes de formación docente, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en su formación. A través de un enfoque cuantitativo, se busca comprender la relación entre estas competencias y su impacto en la enseñanza de la lectoescritura en Guairá.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de mejorar la calidad de la formación docente en el ámbito de la lectoescritura, así como en la identificación de desafíos y oportunidades para fortalecer las competencias de los futuros educadores. Los resultados de este estudio no solo contribuirán al desarrollo profesional de los estudiantes de formación docente, sino que también servirán como base para futuras iniciativas destinadas a mejorar la educación en competencias de lectoescritura en Guairá y en otras regiones de Paraguay.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología aplicada en la investigación sobre la implementación de la evaluación por competencias en la formación docente en Guairá se basó en un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional. Se utilizó un cuestionario ad hoc en línea y anónimo como instrumento de recolección de datos, el cual fue enviado a un grupo de estudiantes para solicitar su colaboración en el estudio. La muestra totalizó 230 estudiantes de tres centros de formación docente, al 95% de confianza y 5% de margen de error. El procesamiento de las respuestas se realizó mediante el software de análisis estadístico SPSS v25.

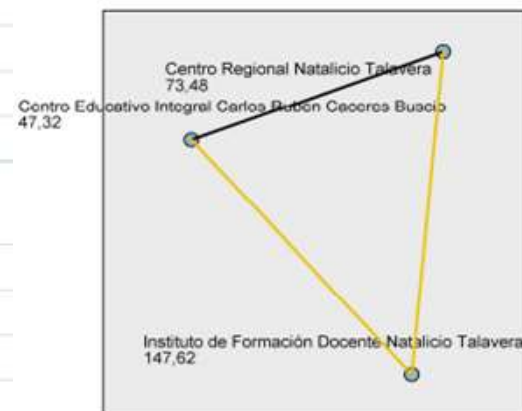
En primer lugar, se calcularon medidas de posición y dispersión para conocer la valoración sobre el nivel de preparación de cada competencia, abordándolo en términos generales, por dimensiones, por categorías y señalando los datos más significativos entre los ítems. Se estudió la relación entre cada una de las competencias de lecto-escritura a través del coeficiente de Pearson y de la comparación de las medias obtenidas para identificar diferencias entre el nivel de preparación autopercebido por institución y por sexo. Se realizó un análisis bivariante a través de las pruebas Kruskal Wallis y ANOVA de un factor para averiguar si existen distribuciones significativas de la muestra. Posteriormente se aplicó una prueba Post Hoc de Games Howell para conocer cuáles son las competencias que difieren por institución de formación docente.

RESULTADOS

Los puntajes obtenidos para las competencias "Saberes", "Saber Hacer", "Saber Estar" y "Saber Ser" fueron 4,273; 4,266; 4,203 y 4,316 respectivamente. Se encontró una correlación positiva y fuerte entre las competencias de lectoescritura autopercebidas, siendo la relación más fuerte entre "Saberes" y "Saber Hacer".

Las pruebas de normalidad mostraron que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis. Esta prueba reveló diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones de competencias entre las instituciones educativas analizadas.

Figura 1: Comparaciones de respuestas entre instituciones



Además, la prueba post hoc de Games Howell identificó diferencias estadísticamente significativas entre grupos, especialmente entre estudiantes de diferentes instituciones. Los estudiantes del Instituto de Formación Docente Natalicio Talavera obtuvieron las valoraciones más altas en competencias de lectoescritura comparados con otras instituciones.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de los centros formadores de docentes en Guairá tienen una sólida formación en valores relacionados con la lecto-escritura y que existen diferencias significativas en las competencias evaluadas entre las instituciones analizadas. Estos hallazgos contribuyen a comprender la formación en competencias de lecto-escritura de los estudiantes y pueden servir como base para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza de dichas competencias.

La competencia "Saber Estar" es la más baja de las cuatro competencias estudiadas, lo cual representa un desafío para fortalecer las capacidades en esta competencia.

Los resultados de esta investigación tienen implicancias relevantes para mejorar la formación en competencias de lecto-escritura de los futuros docentes en Guairá, promoviendo la enseñanza efectiva de esta materia en ámbitos educativos.

REFERENCIAS

- García Arona, S., & Aguilera Ruiz, M. del C. (2020). La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/120602>
- Guevara, A., & Riveros, O. (2019). *Orientaciones Pedagógicas para el Desarrollo de la Competencia de Lectoescritura en la Primera Infancia*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- MEC (2009) *Plan Nacional de Lectura Ñandepotyjera haga*. Disponible en: 3112 (mec.gov.py) Consultado el 14 de febrero 2024
- MEC (2012) *Programa Nacional de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP)*. Disponible en: 8219 (mec.gov.py) Consultado el 14 de febrero 2024
- MEC (2018) *Educación en Paraguay Hallazgos de la experiencia en PISA para el Desarrollo*. Asunción Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Grao.
- Piaget, J. (2019). *Psicología y pedagogía: Cómo llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente*. Siglo XXI Editores.
- Solé Gallart, I. S. (1992). *Estrategias de lectura*. Grao.
- Solé, M., & Maira, S. (2012). *Didáctica de la Lectura*. Editorial Academica Espanola.
- Tardif, M. (2012). *Saberes docentes e formação profissional*. Editora Vozes Limitada.
- Vargas, J. (2023). Estrategias de enseñanza de la lectoescritura aplicadas por los docentes del segundo ciclo año 2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4).