



EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE GUAIRÁ AÑO 2023

Susana Ortigoza¹, Nidia Cardozo², Julio Espínola³

susana.ortigoza@unves.edu.py¹, nidiacardozo07@gmail.com², espinola.julio@gmail.com³

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO

PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN

RESUMEN

La competencia se concibe como una síntesis activa del saber científico correspondiente, la utilización de la metodología adecuada para su aplicación práctica. El objetivo general de esta investigación fue la evaluación de las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de institutos de formadores de docentes en Guairá con relación a la implementación de la evaluación por competencias en el aula durante el año 2023. Las competencias profesionales analizadas fueron planificación, comunicación, motivación, metodología, TIC, evaluación, investigación e identidad profesional. La metodología consistió en un trabajo de estudio de caso de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, tipo no experimental, corte transversal, con estadística descriptiva. Han participado 230 estudiantes de formación docente provenientes de instituciones formadoras de docentes del Departamento del Guairá. Fue utilizado el cuestionario de encuesta de Garrido y otros (2014). Los principales hallazgos indicaron que las principales competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de formación docente del Departamento del Guairá son: TIC, Motivación e Identidad Profesional. Se concluyó que existen diferencias significativas en las valoraciones de competencias profesionales entre las instituciones.

PALABRAS CLAVE: competencias de docentes, formación de docentes, educación superior

INTRODUCCIÓN

El estudio propuesto tiene como objetivo evaluar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de los institutos de formación docente del Guairá en relación con la implementación de la evaluación por competencias en el aula.

Perrenoud define las competencias docentes como "una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y emociones que los profesores requieren para desempeñarse de manera efectiva en su práctica diaria" (Perrenoud, 2004, p. 5)

Las competencias docentes son fundamentales para asegurar una enseñanza de calidad y promover el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación es clave para determinar el alcance de la formación recibida en las instituciones formadoras, proporcionando insumos para un programa de mejoramiento institucional, incluyendo un plan de formación de formadores de educadores en el enfoque por competencias.

Las dimensiones que fueron tenidas en cuenta en cada dominio son las siguientes: Conocimiento y avance en el saber de la competencia, aplicación y solución pertinente de problemas con la mejora de la práctica profesional, actitudes y valores de mejora de la competencia, compromiso con el desarrollo de la tarea formativa y avance integral en el dominio de la competencia.

Investigaciones anteriores como las realizada por (Sanabria y Dohmen, 2023) examina la formación docente en Paraguay a lo largo de casi dos siglos, centrándose en el concepto clave de transformación. El autor destaca que, si bien ha habido cambios en la formación docente desde sus inicios, estos cambios no han alcanzado la velocidad y el nivel requerido en el contexto actual.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de investigación es un estudio de casos de tipo múltiple e integrado (Yin, 1994). Las unidades de observación son, instituciones formadoras de docentes del departamento del Guairá. Las mismas fueron seleccionadas según un criterio geográfico. La muestra totaliza 230 estudiantes de Formación Docente.

Basado en Garrido et al. (2014) el estudio tuvo como momento concreto la autoevaluación. Las competencias docentes abordadas en la investigación fueron las siguientes: planificación, comunicación, motivación, metodología, integración de medios y TIC, evaluación, investigación e identidad personal.

El momento de autoevaluación fue abordado a través de la técnica de la encuesta con el uso de unas escalas de valoración según dominios y dimensiones. El instrumento a utilizado fue el desarrollado por Garrido et al. (2014). El mismo fue adaptado para su aplicación en esta investigación.

En la investigación se emplearon métodos y técnicas estadísticas para el análisis de la parte estructurada de la encuesta. Esto se llevó a cabo utilizando el software SPSS v25.

En primer lugar, se utilizaron las tablas de frecuencias y los resúmenes estadísticos habituales para describir los resultados obtenidos en la encuesta. Además, se realizó prueba de normalidad, prueba de diferencia de media de valoraciones y prueba post hoc.

RESULTADOS

En relación a las competencias profesionales evaluadas, se observaron altos valores de media en distintas áreas. En la competencia de planificación, se destacó un valor medio de 4,54, indicando que los estudiantes consideraban importante tener en cuenta el plan de estudios al planificar sus asignaturas. En cuanto a la competencia de comunicación, se obtuvo un valor medio más alto de 4,62, lo que sugiere que los alumnos creían que la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) facilitaba la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que respecta a la competencia de motivación, la valoración media más alta fue de 4,65, lo que señalaba que los estudiantes valoraban el trabajo en clase para motivar a sus compañeros. En la competencia de metodología, se destacó un valor medio de 4,62, indicando que los métodos utilizados facilitaban el aprendizaje de los alumnos.

Además, en la competencia de TIC se encontró un valor medio más alto de 4,67, lo que reflejaba que los estudiantes consideraban esenciales los materiales didácticos que elaboraban para el proceso de enseñanza. En cuanto a la competencia de evaluación, la media más alta fue de 4,61, demostrando que se ofrecían alternativas de evaluación a los alumnos con dificultades. En el caso de la competencia de investigación, el valor medio más alto fue de 4,6, mostrando que los estudiantes creían que investigar su propia práctica educativa mejoraba la calidad de su enseñanza. Por último, en la competencia de identidad profesional, se alcanzó un valor medio de 4,67, indicando que los alumnos se sentían en armonía al desempeñar su labor docente.

Tras aplicar pruebas de normalidad, se confirmó que los datos no seguían una distribución normal. Por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis, que reveló diferencias estadísticamente significativas en las valoraciones de competencias entre las instituciones educativas evaluadas.

Al analizar en detalle las diferencias entre los estudiantes de distintas instituciones de formación docente a través de la prueba post hoc de Games-Howell, se encontraron variaciones significativas en las valoraciones de competencias, especialmente entre los alumnos del Centro Regional de Educación y el Centro Educativo Carlos Rubén Cáceres Buscio en comparación con el IFD de Natalicio Talavera.

CONCLUSIONES

La investigación reveló que las competencias profesionales más destacadas adquiridas por los estudiantes de formación docente en el Departamento del Guairá en el año 2023 son TIC, Motivación e Identidad Profesional. Estas competencias fueron evaluadas con valoraciones más altas en comparación con otras competencias profesionales.

En base a los resultados obtenidos de 230 respuestas de estudiantes de formación docente, se puede concluir que los principales desafíos en la formación profesional de los estudiantes en los centros formadores de docentes en Guairá en el año 2023 se encuentran en las áreas de Planificación, Comunicación e Investigación. Estas competencias han sido evaluadas con valoraciones más bajas en comparación con otras competencias profesionales docentes.

REFERENCIAS

- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Garrido, C. D., Orta, G. del C. L., Rivilla, A. M., & Méndez, E. R. (2014). Las competencias docentes: Diagnóstico y actividades innovadoras para su desarrollo en un modelo de educación a distancia. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 239-267.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M., & Ribeiro Gonçalves, F. (2011). Formación del profesorado universitario en las competencias docentes. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 13(17), 119-138.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. Grao.
- Sanabria, M., & Dohmen, C. (2023). Antecedente histórico de la formación docente en Paraguay: Un andar casi bicentenario. *AULA PYAHU-Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 7-19.
- Sarceda-Gorgoso, M. C., Santos-González, M. C., & Rego-Agraso, L. (2020). Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación secundaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 401-421.
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. SAGE Publications.

