

Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones de práctica educativa pertenecientes al Instituto de Formación Docente de Curuguaty, desde la percepción de sus actores

Celina Recalde Morel¹, Fátima Benjamín Morínigo², Alex Bryan Berchtold

Pereira³

celirmorel@gmail.com¹, fatimabms25@gmail.com²,

alexbyanberchtol@facisa.edu.py³

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CANINDEYÚ, PARAGUAY



Congreso Nacional de
**Formación
Docente**
Fortaleciendo la Formación Docente
desde la colaboración y la investigación



RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar liderazgo directivo y desempeño docente desde la percepción de sus actores en las instituciones de práctica pertenecientes al Instituto de Formación Docente de la ciudad de Curuguaty, departamento de Canindeyú en el año 2023, para lo cual se plantearon como objetivos específicos identificar la percepción de los docentes sobre el liderazgo directivo, e identificar el desempeño docente desde la percepción de los directivos. En cuanto a la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel descriptivo, de corte transversal. En la recolección de datos, debido a la necesidad de obtener la perspectiva de docentes y directivos de 7 instituciones de práctica pertenecientes al Instituto de Formación Docente de la ciudad de Curuguaty, se definió las siguientes poblaciones y muestras: Para la evaluación del desempeño de los directivos desde la perspectiva docente, se tomó la población de 123 docentes de las instituciones mencionadas, con una muestra de 75 participantes, a quienes se le aplicó un cuestionario con preguntas cerradas sobre el liderazgo directivo. En cuanto al desempeño docente, desde la perspectiva de los directivos, se aplicó la encuesta a cada director/a de cada una de las siete instituciones con preguntas cerradas sobre el desempeño docente. Como resultados se pueden destacar que el 89%, de los docentes, percibieron un nivel elevado de liderazgo directivo, y el 100% de los docentes tienen un nivel desempeño logrado desde la percepción de los directivos.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, educación, enseñanza, liderazgo directivo

INTRODUCCIÓN

Según Villamil (2016, p. 113), el término liderazgo en la gestión educativa en la actualidad adquiere importancia en el sentido formativo y de proyección en las instituciones educativas, impactan de manera significativa en el ámbito laboral, un liderazgo académico sólido se traduce en una ambiente laboral mas productivo y en una mejora de la calidad educativa. En este sentido, el líder educativo es la persona que, con condiciones específicas, orienta a la comunidad educativa como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, cultura organizacional, clima laboral y crecimiento personal de los actores educativos en la formación integral en las instituciones educativas, además se traduce para el buen desempeño docente ya que el mismo va más allá de la transmisión de información, pues contribuye en la buena formación de las personas.

Conforme al diagnóstico nacional, se considera necesario conocer el liderazgo en los campos académico y científico, que representan los intereses de las personas y no de las corporaciones, y para tal menester, es necesario un análisis histórico y curricular de la educación paraguaya, el estudio también dio luz sobre la necesidad de incluir el enfoque de liderazgo en la formación de los docentes, promover el fortalecimiento del mismo requiere un análisis (AULA PYAHU, 2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación posee un nivel descriptivo, con un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal y un enfoque cuantitativo.

Para la recolección de los datos se utilizó dos encuestas direccionadas a dos grupos de interés, conformado por docentes y directivos de 7 instituciones de práctica pertenecientes al Instituto de Formación Docente de la ciudad de Curuguaty, por lo que la población y muestra de cada grupo resultó de la siguiente manera: Para la evaluación del desempeño de los directivos desde la perspectiva docente, se tomó la población de ciento veintitrés docentes de las instituciones mencionadas, con una muestra de 75 participantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 7%. En cuanto al desempeño docente, desde la perspectiva de los directivos, se aplicó la encuesta a cada director/a de cada una de las siete instituciones de práctica pertenecientes al Instituto de Formación Docente de Curuguaty, totalizando siete encuestados.

RESULTADOS

Nivel de liderazgo directivo desde la percepción de los docentes

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto	67	89%
Medio	5	7%
Bajo	3	4%
Total	75	100

Nivel de desempeño docente desde la perspectiva de los directivos

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Logrado	6	100%
Proceso	0	0%
Inicio	0	0%
Total	6	100%

CONCLUSIONES

Los resultados muestran la existencia de una percepción positiva del liderazgo directivo. Ante ello, el liderazgo directivo juega un papel importante en la conformación de la organización educativa, facilitando el vínculo entre el liderazgo y la calidad de los procesos construidos en la institución, así como la satisfacción de los integrantes de la comunidad educativa.

En cuanto a la identificación del nivel de desempeño docente, desde la percepción de los directivos se muestra que los docentes tienen un nivel logrado de desempeño docente. Este resultado sugiere que los docentes están realizando un buen trabajo y que los directivos están satisfechos con su desempeño.

REFERENCIAS

- Barrientos Velito, D., Alania Pacovilca, R., & Barba-Briceño, L. E. (2021). Liderazgo directivo y clima institucional: Radiografía de instituciones educativas privadas del sur oriental del Perú. *Paidagogo*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.50>.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta, Edición ed.). Mc Graw Hill Education.
- Sanabria, M. (2021). *CONSULTORÍA NACIONAL PARA EL DIAGNÓSTICO* (1). Consorcio Aula Pyahu.
- Silva Huaman, J., Quispe Merma, F., & Huaman Vargas, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(9), 68-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179022>
- Villamil, G. M. S. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 81, 111-128. <https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/>.

