

Percepción de los docentes del área educativa, zona de Curuguaty en la utilización de la plataforma Tu Escuela en casa

Zuma Esther Cabañas Britos¹, María Esmeralda Brítez Miranda
zulmaacabanas21@hotmail.com¹, postgradounicandir@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CANINDEYU

PROYECTO AULA PYAHU – PROGRAMA PILOTO DE INCENTIVO A LA INVESTIGACIÓN

RESUMEN

El presente estudio de investigación se enfocó en determinar la percepción a los docentes del área educativa de la Zona de Curuguaty, dependientes del Instituto de Formación Docente, en la utilización de plataforma “Tu Escuela en casa”. La población estuvo conformada por 118 docentes de los tres ciclos de la Educación Escolar Básica (EEB). Para el relevamiento de datos, se empleo un cuestionario competencias en la utilización de la plataforma TU ESCUELA EN CASA, el cual fu sometido a un proceso de contextualización, el instrumento de aplicado fue elaborado por el equipo de investigación, el cual paso por el proceso de validación.

PALABRAS CLAVE: percepción, docentes, plataforma virtual, pandemia.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha afectado la vida de todos los seres humanos a nivel mundial. En Paraguay las medidas de protección adoptada por el gobierno han generado todo tipo de conflictos e inestabilidades. En lo que respecta a la educación, el gobierno paraguayo ha adoptado medidas como la implementación de las clases virtuales para evitar que los estudiantes pierdan el año estudiantil. El cambio de la modalidad de la educación de presencial a virtual ha revelado aspectos en cuanto a la preparación de los docentes en lo que respecta al conocimiento y utilización de las TIC's, dejando al descubierto aspectos que deben ser mejorados para que los mismos puedan desarrollar clases virtuales. Las clases virtuales fueron por dos años consecutivos, provocando en los docentes una inestabilidad por el gran cambio de paradigma en el sistema de enseñanza y aprendizaje. Ante esta problemática varios gremios docentes del Paraguay han realizado duras críticas al Ministerio de Educación y Ciencias por la falta de capacitación a los docentes en el manejo de las tecnologías sumado a las diversas dificultades con que atravesaban para el desarrollo de las clases como ser falta de acceso al servicio de internet, recursos limitados para el pago de los servicios de conectividad, etc. Por ello este estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes del área educativa zona de Curuguaty en la utilización de plataforma Tu Escuela en casa, año 2022. Las percepciones de los docentes serán abordadas desde un enfoque cuantitativo. La recolección de datos será realizada a través de una encuesta a los docentes que forman parte de la zona de Curuguaty, quienes serán seleccionados en forma aleatoria. El resultado de las encuestas, permitirá conocer el nivel de percepción de los docentes en cuanto al manejo de la plataforma Tu Escuela en casa, con dicho resultado, se podrá realizar las capacitaciones específicas conforme a la necesidad de cada docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación contempla un nivel descriptivo, esto se debe a que el mismo busca describir y caracterizar de manera precisa y sistemática la percepción de los docentes en cuanto a la utilización de la plataforma Tu Escuela en casa, cuya plataforma es implementada por el Ministerio de Educación y Ciencias y debe ser utilizada por los docentes, para la carga de datos como ser calificaciones, materiales aprendizaje entre otras. Además, el mismo se enfoca en recopilar información detallada sobre variables específicas sin manipularlas. (Sampieri, 2014) El desarrollo se dio bajo un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, considerando que de acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2014), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que encaja con los objetivos planteados en la misma. (Sampieri, 2014). El enfoque empleado es de tipo cuantitativo, esto se debe a que la recolección de datos se ha realizado en base a la descripción de los objetivos, con un nivel descriptivo, con la cual se ha buscado especificar y medir las características o propiedades de la población de estudio mediante una sola medición de las variables en un momento único del tiempo. Por su parte, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo, y el frecuente uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Sampieri, 2014).



RESULTADOS

Total de docentes dependientes de IFD	118
Muestra	75 Docentes
Nivel de confianza	95%
Margen de error:	6.68%
Desde el punto de vista del indicador sobre el manejo en la utilización de la herramienta	
· El 63% de los docentes encuestados mencionan que no poseen cuentas de la Plataforma.	
· El 37% de los docentes que si poseen cuentas de la herramienta “Mi escuela en casa”.	
· 33% entre los docentes que manifiestan que poseen un nivel regular y bueno en el manejo de dicha herramienta.	
· El 63% de los docentes encuestas mencionan que cuentan con un conocimiento bueno en el manejo en los procedimientos para calificar foros a través de la plataforma.	
· El 82% de los docentes tienen un conocimiento bueno en el procedimiento de realizar las calificaciones de los exámenes en la plataforma.	
Desde el punto de vista del indicador sobre el diseño y selección de materiales didácticos	
· El 50% de los docentes no ha utilizado la herramienta para compartir archivos en formatos PowerPoint, así como textos de Word y compartidos enlaces de páginas web como apoyo de lectura.	
· El 83% de los docentes encuestados han compartido archivos en formato Excel en la plataforma.	
Desde el punto de vista del indicador sobre las Experiencias en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	
El 95% de los docentes encuestas afirman haber realizado cursos sobre el manejo de herramientas de aprendizaje en entornos virtuales, también los mismos manifiestan la necesidad se la realización de capacitaciones para profundizar el manejo de las herramientas.	

CONCLUSIONES

A la luz de los objetivos de la investigación sobre la Percepción de los docentes del área educativa, zona de Curuguaty en la utilización de plataforma Tu Escuela en casa, se menciona que:

- Los resultados del análisis de las encuestas, fueron contrastados con los criterios propuestos, arrojando coincidencias en los resultados productos de las respuestas presentadas por los docentes.
- Se menciona que sin duda el MEC, como Institución encargada de garantizar el nivel de calidad de la educación en el País, no podría estar atrás y con la implementación de la herramienta “Mi Escuela en Casa” facilita la transmisión de la información a nivel País, acerca de la situación académica de los alumnos de ese nivel educativo.
- Que dicha herramienta permite que el docente realice múltiples actividades interactivas con los alumnos.

Sin embargo, no podemos dejar de mencionar que de acuerdo a los resultados producto de la encuesta, hay un porcentaje importante, entre los docentes encuestados, que nunca han utilizado la herramienta, eso hace referencia que, según nuestra conclusión, la institución es la encargada de hacer la carga de datos (calificación y tareas), tarea que debería estar a cargo del docente. Si bien, en una mayoría los docentes manifestaron que desean mas capacitaciones para la utilización de la herramienta. Finalmente, esta investigación encontró la necesidad que el docente sea el encargado de la utilización de la herramienta para que con la practica el mismo pueda afianzar el manejo de la herramienta “Mi Escuela en Casa.

REFERENCIAS

- Roberto Carneiro, J. C. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santilla. Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.*
- MEC (2015). Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje mediante la incorporación de TIC en establecimientos educativos y unidades de gestión educativa, en Paraguay. Asunción, Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura.